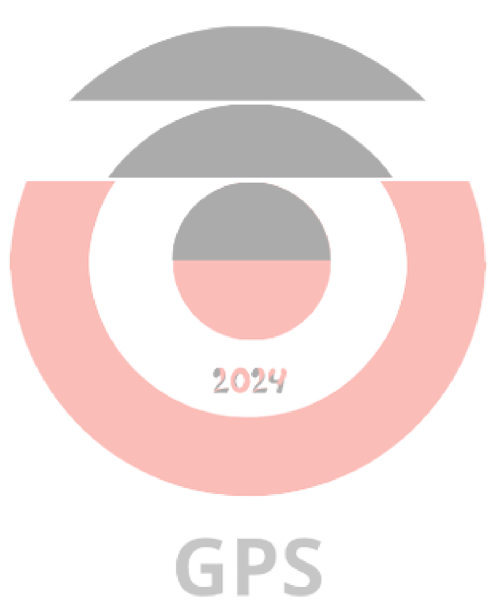
اللغة العربية

الصف الثالث

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٢ – ٢٠٢٣




2024
GPS
تطبيق التعلم التفاعلي

مد بالألف

قَا صَا طَا تَا

قَالَ صَامَ طَارَ تَاجٌ

- ....

اقرأ ثم اكتب :

خِيَارٌ شِرَاعٌ كِتَابٌ أَسْنَانٌ

- ....

صَبَّارٌ تُفَّاحٌ إِنْسَانٌ سَمَاءٌ

- ....

حدد حرف المد و الحرف الممدود :

الكلمة	المد	الحرف الممدود
قَارِبٌ	....	....
بَاسِمٌ	....	....
قِطَارٌ	....	....

مد بالياء

مِـيـ بِـيـ وِيـ صِـيـ

جَمِيلٌ قَبِيحٌ طَوِيلٌ قَصِيرٌ

ـ ....

اقرأ ثم اكتب :

حَرِيرٌ سَرِيرٌ نَبِيلٌ نَخِيلٌ

ـ ....

فِيلٌ كَبِيرٌ صَغِيرٌ سَرِيعٌ

ـ ....

حدد حرف المد و الحرف الممدود :

الكلمة	المد	الحرف الممدود
رَبِيعٌ	....	....
مَرِيضٌ	....	....
حَدِيقَةٌ	....	....

مد بالواو

سُو نُو عُو مُو

أُسُودٌ نُجُومٌ عُيُونٌ مَحْمُودٌ

– ....

اقرأ و اكتب :

نُورٌ حُوتٌ تُوتٌ زُهُورٌ

– ....

عُصْفُورٌ شُيُوخٌ كَتْكُوتٌ طَاوُوسٌ

– ....

حدد حرف المد و الحرف الممدود :

الكلمة	المد	الحرف الممدود
فُصُولٌ	....	....
خَرُوفٌ	....	....
لَيمُونٌ	....	....

اقرأ ثم أجب : (اسْم إِشَارَة)

هَذَا قَلَمٌ .

هَذَا وَلَدٌ .



١ – هَذَا بُرْجٌ .

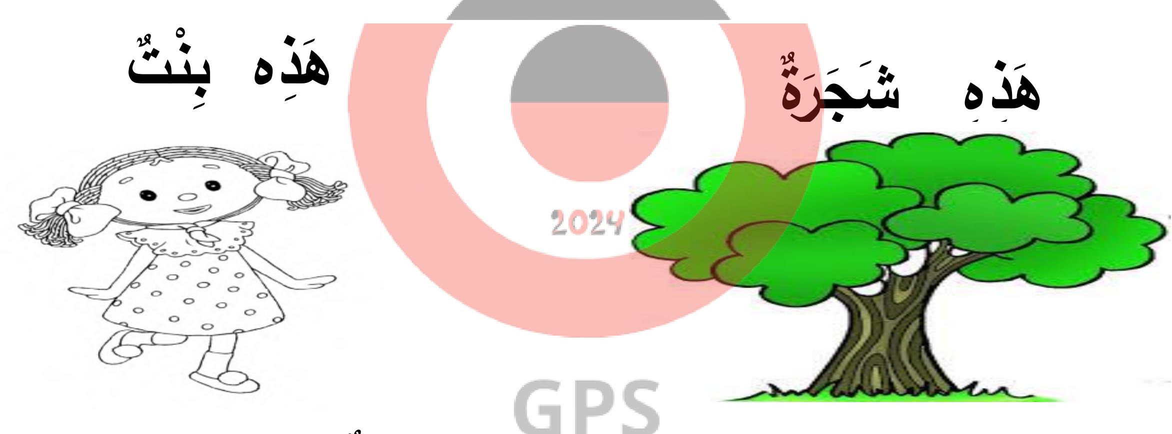
٢ – هَذَا أَسَدٌ .

٣ – هَذَا جَمَلٌ .

٤ – هَذَا فِيلٌ .

هَذِهِ شَجَرَةٌ

هَذِهِ بِنْتٌ



١ – هَذِهِ وَرْدَةٌ .

٢ – هَذِهِ سَمَكَةٌ .

٣ – هَذِهِ مَدْرَسَةٌ .

٤ – هَذِهِ أُمِّي .


هَؤُلَاءِ أَوْلَادٌ .


هَؤُلَاءِ تِلْمِيذَاتٌ .





١ – هَؤُلَاءِ تَلَامِيذُ .

٢ – هَؤُلَاءِ بَنَاتٌ .



ضمير غائب

هُوَ أَبِي .   هُوَ وَلَد .





١- هُوَ وَلَد .   ٢- هُوَ أَخِي .

٣- هُوَ أَبِي .   ٤- هُوَ بَاسِم .

هِيَ أُمِي .   هِيَ بِنْت .





١- هِيَ بِنْت .   ٢- هِيَ بَسْمَة .

٣- هِيَ أُخْتِي .   ٤- هِيَ أُمِي .

- أكمل الجمل بـ (هُوَ - هِيَ) :

١- .... بَسْمَة .

٢- .... بَاسِم .

٣- .... وَلَد .

٤- .... أُخْتِي .

مُذَكَّر	مُؤَنَّث

– اقرأ ثم اكتب :

– أَسَدٌ	سَمَكَةٌ
–	....
– وَلَدٌ	بِنْتٌ
–	....
– أَبِي	أُمِّي
....	....
–	
– مُعلِّمٌ	مُعَلِّمَةٌ
–	....
– جَمِيلٌ	جَمِيلَةٌ
–	....
– كَبِيرٌ	كَبِيرَةٌ
....	....



تدريب على حروف المد

حد نوع المد بكل كلمة مد بـ

(الواو - الألف - الياء)

– كلمة : (قَالَ) بها مد بـ (..................................)

– كلمة : (صَامَ) بها مد بـ (..................................)

– كلمة : (حُوتٌ) بها مد بـ (..................................)

– كلمة : (نُورٌ) بها مد بـ (..................................)

– كلمة : (نَامَ) بها مد بـ (..................................)

– كلمة : (عَامَ) بها مد بـ (..................................)

– كلمة : (تُوتٌ) بها مد بـ (..................................)

– كلمة : (فِيلٌ) بها مد بـ (..................................)

– كلمة : (نِيلٌ) بها مد بـ (..................................)

– كلمة : (فُولٌ) بها مد بـ (..................................)

– كلمة : (سُورٌ) بها مد بـ (..................................)

– أكمل الجمل بـ (هَذَا – هَذِهِ – هَؤُلَاءِ) :

١– .... بُرْجٌ.

٢– .... شَجَرَةٌ.

٣– .... سَمَكَةٌ.

٤– .... أَوْلَادٌ.

– أكمل الجمل بـ (هَذَا – هَذِهِ – هَؤُلَاءِ):

١– .... قَلَمٌ.

٢– .... شَجَرَةٌ.

٣– .... تِلْمِيذَاتٌ.

٤– .... قِرْدٌ.

اختر الإجابة الصحيحة :

١– .... قِطَّةٌ. (هَذَا – هَذِهِ – هَؤُلَاءِ)

٢– .... وَلَدٌ. (هَذَا – هَذِهِ – هَؤُلَاءِ)

٣– .... كَلْبٌ. (هَذَا – هَذِهِ – هَؤُلَاءِ)

اقرأ ثم صل :

– هَذِهِ شَجَرَةٌ .

– هَذَا أَسَدٌ .

– هَؤُلَاءِ أَوْلَادٌ .







هُوَ وَلَد .

هِي بِنْت .





– أكمل الجمل بـ (هُوَ – هِيَ) :

١– .... أُمِّي .

٢– .... بَاسِم .

٣– .... بَسْمَة .

٤– .... أَخِي .

– اختر الإجابة الصحيحة :

١– .... يُحِبُ مِصْر . (هُوَ – هِيَ)

٢– .... عَامِل مُجْتَهِد . (هُوَ – هِيَ)

٣– .... تُحِبُ أُمها . (هُوَ – هِيَ)

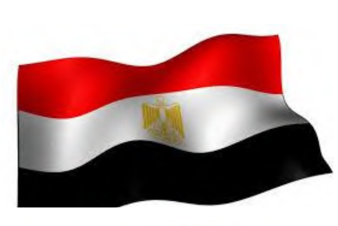
٤– .... طِفْل . (هُوَ – هِيَ)

اقرأ ثم صل :

– هُوَ وَلَد .



– نَحْنُ أَطْفَال .



– هَذَا عَلَمٌ .



أكمل الجمل الآتية بما بين القوسين:

١ – باسم .... بسمة في مكتبة المدرسة. (حرف عطف)

٢ – ذهب باسم .... المدرسة صباحا. (حرف جر)

صل كل جملة بما يناسبها فيما يأتي :

١ – ما أروع الصوت ! – أسلوب استفهام . (   )

٢ – يا محمد، أنت نشيط . – أسلوب نهي . (   )

٣ – ما هذا الصوت ؟ – أسلوب تعجب . (   )

٤ – لا تهمل دروسك . – أسلوب نداء . (   )

حدد الحقيقة و الخيال : (خيال – حقيقة)

١ – الشمس تشرق في الصباح . (....)

٢ – السماء تضحك في الربيع . (....)

٣ – تحدث باسم إلى الأسد. (....)

أكمل بما بين القوسين (مذكر – مؤنث) :

١ – يزرع الفلاح الأرض . (....)

٢ – تجهز الأم طعام الغداء . (....)

حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

١ – دُمُوعٌ – .... / .... / ....

٢ – عُطُورٌ – .... / .... / ....

أخاف من العدوى (قصة استماع)

عمر طفل اجتماعي، يبلغ من العمر تسعة أعوام، وكان لديه جار في مثل عمره اسمه يوسف يلعب معه دائما، ولكن لكل منهما شخصيته المختلفة.

عمر طفل يهتم بنظافته الشخصية بصورة مبالغ فيها؛ فهو يغسل يديه أكثر من عشر مرات كل خمس دقائق، ويحمل معه مناديل مطهرة ليمسح بها كل شيء يمر عليه، ليس مرة واحدة ولكن عدة مرات.. لا يأكل لدى أحد من أصحابه؛ لأنه لا يثق بالنظافة خلال إعداد الطعام، وحتى لا تنتقل إليه الجراثيم.

أما بالنسبة ليوسف فهو يختلف عن عمر؛ لأنه لا يهتم بنظافته الشخصية أبدا؛ فهو لا يغسل يديه إلا نادرا، ويأكل من الباعة الجائلين باستمرار .

وفي يوم من الأيام صرخ يوسف متألما من بطنه: آه، بطني.. آه، بطني!

أخذه والده مسرعا إلى المستشفى، وبعد أن كشف عليه الطبيب قام بحجزه بسبب إصابته بنزلة معوية؛ لأنه تناول طعاما ملوثا.. وبعد ذلك، كان عليه أن يرتاح في البيت لمدة أسبوع مع تناول طعام صحي، والاهتمام بالنظافة باستمرار.

جلس عمر في بيته حزينا، فسألته أمه: لماذا أنت حزين يا عمر؟

فرد : أنا أفتقد يوسف جدا . فسألته أمه: لماذا لا تزوره؟

فقال: أخاف أن أصاب بالعدوى من مرضه.

نظرت الأم إلى عمر وأحتضنته، وقالت له: يوسف يعاني نزلة معوية بسبب تناوله طعاما ملوثا، وهذا المرض لا ينتقل إلى أحد بالمخالطة؛ فلا ضرر من زيارتك لصديقك يوسف.. اهتمامك بصحتك وسلامتك، ونظافتك شيء حميد، ولكن إذا بالغنا في حيطتنا فلن نستطيع التواصل مع الناس.

فاحرص على سلامتك باعتدال، واغسل يديك بعد اللعب وقبل الطعام وبعده، واحرص على نظافتك الشخصية، وابتعد عن مصادر العدوى، وتناول الطعام الصحي

فكر عمر في كلام والدته، وقرر الذهاب إلى يوسف للاطمئنان عليه، وبعد هذا اليوم فهم كل منهما كيفية الحفاظ على صحته باعتدال، فيوسف صار يهتم بصحته ونظافته، وعمر أيضا لم يعد يبالغ في نظافته وحرصه الشديد على سلامته.

السؤال الأول: ضع علامة (√) أو (×) أمام الجمل:

١- عمر طفل اجتماعي، يبلغ من العمر تسعة أعوام. ( )
٢- يوسف طفل يهتم بنظافته الشخصية بصورة مبالغ فيها.( )
٣- نهتم بنظافتنا حتى لا نصاب بالأمراض. ( )
٤-عمر ويوسف طفلان متشابهان. ( )
٥- عمر يغسل يديه مرات كثيرة . ( )

السؤال الثاني: أجب عن السؤالين الآتيين

١- ما سبب شعور يوسف بألم في بطنه ؟
- لأنه تناول ....
٢- كم كان سن عُمر ؟
- ....

السؤال الثالث:

ضع علامة (√) أمام العادة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العادة غير الصحيحة:

١- أنا أغسل يدي قبل الأكل وبعده . ( )
٢- أنا أمارس الرياضة بانتظام . ( )
٣- أنا لا أنام مبكرا كل يوم . ( )
٤- أنا أزور صديقي المريض . ( )
٥- أنا لا أغسل أسناني قبل اليوم. ( )

السؤال الرابع: اختر الإجابة الصحيحة

١- عمر طفل اجتماعي، يبلغ من العمر .... أعوام .
(سبعة - ثمانية - تسعة)
٢- يعاني يوسف من ....
(نزلة معوية - ألم في عينه - صداع)
٣- هذه القصة تتحدث عن ....
(العمل - النظافة - الصدق)

الاسم والفعل والحرف

(أ) الاسم : ما دل على :

١- إنسان : عمر - سلمى - محمد - أحمد .

٢- حيوان : كلب - أسد - فيل - قرد .

٣- نبات : وردة - شجرة - زهرة - نخلة .

٤- جماد : قلم - كتاب - باب - مدرسة .

٥- صفة : جميل - سريع - بارد - شجاع .

٦- بلد : مصر - القاهرة .

علامات الاسم :
١- التاء المربوطة (ة - ـة) : تلميذة - حديقة .
٢- التنوين : محمدٌ - محمدٍ - محمدًا .
٣- دخول (الـ) : العلم - الولد .

(ب) الحرف مثل :

(في - على - من - إلى - عن - بـ - كـ - لـ - و - فـ - ثم)

(ج) الفعل : يدل على زمن : (ماضي - مضارع - أمر)

(ذَهَبَ - يَذْهَبُ - اذْهَبْ)

(أ) استخرج الاسم و الفعل و الحرف فيما يأتي :

ذَهَبَ مُحَمَدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكِرًا ، وَ جَلَسَ فِي الْفَصْلِ .

- الاسم : .... / .... / .... / ....

- الفعل : .... / ....

الحرف : .... / .... / ....

اقرأ و اكتب

تاء مربوطة	هاء آخر الكلمة	تاء مفتوحة
شَجَرَةٌ	قَلَمُهُ	تُوتٌ
–	....	....
–	....	....
سَمَكَةٌ	أَنْفُهُ	حُوتٌ
–	....	....
–	....	....
وَرْدَةٌ	رَأْسُهُ	بِنْتٌ
–	....	....
–	....	....
فَرَاشَةٌ	فَرَسُهُ	بَيتٌ
–	....	....
–	....	....

أكمل بحرف عطف (و – ف – ثم)

و (مع بعض)
فـ (ور بعض بسرعة)
ثم (ورا بعض بمدة طويلة)

١ – توقفت السيارة .... ركب الناس.

٢ – استيقظت من النوم .... ذهبت إلى المدرسة.

٣ – يذهب باسم .... بسمة إلى المدرسة.

ضع أمام الجمل الآتية : (جملة اسمية – جملة فعلية) :

١ – جلس التلميذ في الفصل منتبها. (...) .

٢ – الجو بارد في فصل الشتاء . (...) .

ميز الكلمة المختلفة من بين كلمات كل سطر :

١ – الفيل – الأسد – الشجرة – القرد .

٢ – زرع – النيل – ذهب – وجد .

٣ – المدرسة – الفلاح – المعلم – الطبيب .

أكمل الجمل كالمثال :

١ – باسم يهمل دروسه . – يا باسم، لا تهمل دروسك .

٢ – حسام يقطف الأزهار . – ....

٣ – طارق يكتب على الحائط . – ....

ادمج الأصوات الآتية في كلمات :

١ – عُصْ / فُو / رٌ . – ....

٢ – صَ / غِيـ / رٌ . – ....

صنف الكلمات إلى مذكر و مؤنث :

قِصَّةٌ – كِتَابٌ – رَجُلٌ

بَسْمَةٌ – مُهَنْدِسَةٌ – طِفْلٌ

مُذَكَّر	مُؤَنَّث
....	....
....	....
....	....

– اكتب كالمثال :

١– هُوَ يَلْعَبُ . ← – هِيَ تَلْعَبُ .

٢– هُوَ يَرْسِمُ . – ....

٣– هُوَ يَشْرَبُ . – ....

٤– هُوَ يَجْرِي . – ....

٥– هُوَ يَقْرَأُ . – ....

– حول المذكر إلى مؤنث كالمثال :

١– كَبِيرٌ . ← – كَبِيرَةٌ .

٢– جَمِيلٌ . – ....

٣– مُهَنْدِسٌ . – ....

٤– مُعَلِّمٌ . – ....

٥– أَبِي . – ....

أَدَوَاتِي الشَّخْصِيَّةُ

ذاتَ مساءٍ عادَ الأبُ من العملِ، واجتمعَ بأسرتهِ قائلًا: " سنسافرُ غدًا في رحلةٍ بحريةٍ، وعليكم تجهيزُ حقائبِكم والنومُ مبكرا ."

تحمستْ هندُ و ذهبتْ مسرعةً وقامتْ بتحضيرِ حقيبتِها .. دخلَ الأبُ على هند في غرفتِها فرأى حقيبةً كبيرةً مليئةً بالأشياءِ، فقالَ لها: يا هندُ، لا يمكنك السفرُ بكل هذه الحقيبةِ."

فردت هندُ متعجبةً: لماذا يا أبي؟ فكلُ ما في الحقيبةِ ضروري!

فأجابَ الأبُ: " لا تأخذي معك سوى أدواتِك الشخصيةِ، وملابسِك وأشيائِك الضروريةِ فقط."

وأخذت هند تفكر في الأشياءِ التي ستأخذُها معها .

قامت هندُ بإحضارِ حقيبتِها الصغيرةِ، ووقفت في حيرةٍ من أمرها، ماذا تختارُ؟

فرشاةُ الأسنانِ؛ هل هي مهمةٌ؟ بالطبعِ فأنا أغسلُ أسنانَي كل صباحٍ و مساء؛ حتى لا تسوس..

منشفتي مهمةٌ بالتأكيدِ، فالأفضلُ أن يستخدمَ كلُ واحدٍ منشفَتهِ للوقايةِ من الأمراضِ ومنعًا للعدوى.

المُشْطُ و رِباطُ الشعرِ و" قصافةُ " الأظافرِ، كلها أدواتٌ شخصيةٌ لا يمكنُ أن أتشاركَ فيها مع أحد؛ فيجب وضعها في الحقيبةِ .

وضعت هندُ كتابَها المفضَّلَ الذي به صورٌ عن الحياةِ البحريةِ لتتعرفها، والقليلَ من أدواتِ اللعبِ في البحرِ، وبعضَ الملابسِ التي تناسبُ درجةَ حرارةِ الجوِ، وأغلقت حقيبتها.

ثم ذهبت إلى والدها قائلة: ما رأيك الآن يا أبي؟ فابتسم الأب قائلا: أحسنت يا هند؛ فهذه حقيبةٌ حجمُها مناسبٌ، وتحتوي على الأشياءِ الضروريةِ فقط.

المفردات

= معنى × عكس

الكلمة	مرادف	الكلمة	مضاد	الكلمة	جمع
عاد	رجع	عاد	ذهب	رحلة	رحلات
تجهيز	تحضير	قال	سكت	غرفة	غُرف
		مسرعة	مبطئة		
متعجبة	مندهشة	مبكرا	متأخرا	فرشاة	فُرَش
ضروري	مهم	كبيرة	صغيرة	كتاب	كتب
سوى	غير	حيرة	ثقة		
حيرة	تردد	صباح	مساء	حقيبة	حقائب
منشفتي	فوطتي	المفضل	المكروه		
الوقاية	الحماية	مليئة	فارغة		
العدوى	انتقال الأمراض	غدا	أمس	الكلمة	مفرد
المفضل	المحبوب	القليل	الكثير	أشياء	شيء
غرفة	حجرة	ابتسم	عبس	أمراض	مرض
				صور	صورة
				أسنان	سن



اقرأ :

١ – متى عاد الأب من العمل؟

– ذات مساء.

٢ – ماذا قال الأب للأسرة؟

– سنسافر غدا في رحلة بحرية.

٣ – ماذا فعلت هند؟

– قامت بتحضير حقيبتها.

٤ – ماذا طلب الأب من هند؟

– أن تأخذ معها أدواتها الشخصية فقط.

٥ – لماذا كانت فرشاة الأسنان مهمة؟

– لأن هند تغسل بها أسنانها.

٦ – لماذا تغسل هند أسنانها؟

– حتى لاتُسوس.

٧ – لماذا يجب أن يستخدم كل واحد منشفته؟

– للوقاية من الأمراض، ومنعا للعدوى.

٨ – ماذا وضعت هند في حقيبتها؟

– فرشاة الأسنان والمنشفة والمشط ورباط الشعر وكتابها المفضل والقليل من أدوات اللعب في البحر ...

أسلوب النهي (هو طلب الامتناع عن فعل شيء)

لَا تَفْعَلْ ....



(١) لَا تُهْمِلِ الْوَاجِبَ .

(٢) لَا تَلْعَبْ فِي الشَّارِعِ .

(٣) لَا تُهْمِلْ فِي الْدَرْسِ .

(٤) لَا تَكْذِبْ .

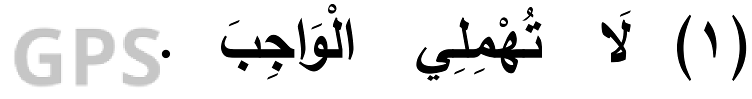


أكمل كالمثال :

(١) عُمَرُ يَرْفَعُ صَوْتَهُ . – لَا تَرْفَعْ صَوْتَكَ .

(٢) أَيْمَنُ يُسْرِعُ فِي الطَّرِيقِ . – ....

لَا تَفْعَلِي ....



(١) لَا تُهْمِلِي الْوَاجِبَ.

(٢) لَا تَلْعَبِي فِي الشَّارِعِ .

(٣) لَا تُهْمِلِي وَاجِبَكِ.

(٤) لَا تَكْذِبِي .

أكمل كالمثال :

(١) بَسْمَةُ تَرْفَعُ صَوْتَهَا . – لَا تَرْفَعِي صَوْتَكِ .

(٢) فَاطِمَةُ تُهْمِلُ الْوَاجِبَ . – ....

اقرأ ثم اكتب :

التاء المفتوحة: تأتي آخر الاسم والفعل وتقرأ (ت) في الوقف والوصل :

بِنْتٌ قَالَتْ

– ....

– ....

التاء المربوطة تقرأ (ت) عند وضع تنوين عليها، و (هـ) عند تسكينها

و عند إضافة (يا الملكية) تكتب (ت) لها مثال : كُرَةٌ ← كُرَتِي

شَجَرَةٌ شَجَرَة

– ....

– ....

الهاء آخر الكلمة تأتي آخر الاسم والفعل و تقرأ (هـ) في الوقف والوصل

قَلَمُهُ كِتَابُهُ

– ....

– ....

يَدَهُ وَجْهُ

– ....

– ....

ضع علامة (√) أو (×) أمام ما يلي:

(١) عاد الأب من العمل في الصباح. ( )

(٢) ستسافر الأسرة في رحلة بحرية. ( )

(٣) يمكن أن يتشارك أفراد الأسرة في فرشاة أسنان واحدة. ( )

(٤) أخذت هند معها بعض أدوات اللعب في البحر. ( )

(٥) لا أسمح أن يستخدم أحد منشفتي . ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) ستسافر هند في إلى رحلة ....

– *جوية* . – *بحرية* . – *برية* .

(٢) رفض الأب حقيبة هند ؛ لأنها ....

– *قديمة* . – *مليئة* . – *لونها قبيح* .

(٣) (يا هند) أسلوب : ....

– *نداء.* – *استفهام.* – *تعجب.*

صل: من (أ) إلى (ب)

(أ)	(ب)
١– أنظف أسناني	– بالقصافة
٢– أقص أظافري	– بالصابون
٣– أغسل وجهي	– بالمنشفة
٤– أجفف جسمي	– بفرشاة الأسنان

حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

١- وَرْدَةٌ .... / .... / ....

٢- نَمْلَةٌ .... / .... / ....

٣- رِيْشَةَ .... / .... / ....

رتب الحروف و ادمجها لتكون كلمة :

١- حـ - نـ - لـ - ة - ....

٢- مـ - كـ - سـ - ة - ....

٣- تُ - و - حُ - ....

- صنف الكلمات حسب نهايتها (ت) ، (ة)

- بَيْتٌ - قَلَمُهُ - مَدْرَسَةٌ - بَقَرَةٌ - وَجْهُ

- كُرَةٌ - هَذِهِ - بِنْتٌ - يَدَهُ - تُوتُ

تاء مفتوحة	تاء مربوطة	هاء آخر الكلمة
....	....	....
....	....	....
....	....	....

- حول المذكر إلى مؤنث كالمثال :

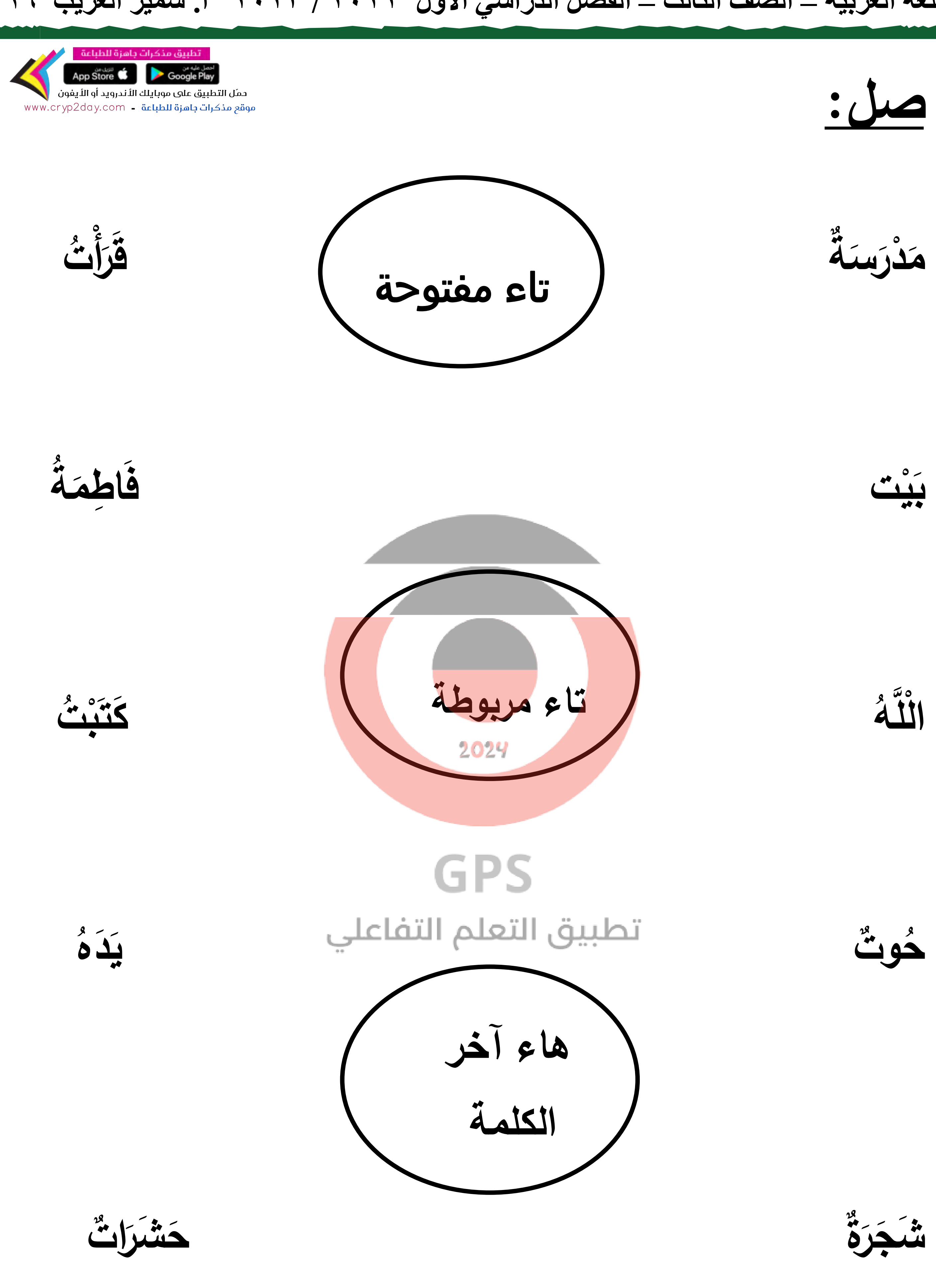
١- كَبِيرٌ . ⟵ - كَبِيرَةٌ .

٢- جَمِيلٌ . - ....

٣- مُهَنْدِسٌ . - ....

٤- مُعلِّمٌ . - ....

٥- أَبِي . - ....



صل:

مَدْرَسَةٌ   تاء مفتوحة   قَرَأْتُ

بَيْتٌ   فَاطِمَةُ

اللَّهُ   تاء مربوطة   كَتَبْتُ

حُوتٌ   يَدَهُ

هاء آخر الكلمة

شَجَرَةٌ   حَشَرَاتٌ

أكمل كالمثال:

١ – اكتب الدرس . – لا تكتب الدرس .

٢ – امسح السبورة . – ....

٣ – اشرب الماء . – ....

٤ – ادخل الفصل . – ....

أكمل كالمثال:

١ – اكتبي الدرس . – لا تكتبي الدرس .

٢ – امسحي السبورة . – ....

٣ – ارسمي السمكة . – ....

٤ – ادخلي الفصل . – ....

أكمل كالمثال:

١ – باسم يهمل دروسه . – يا باسم، لا تهمل دروسك .

٢ – عادل يسهر ليلا . – ....

٣ – تامر يكذب كثيرا . – ....

٤ – محمد يرفع صوته . – ....

أكمل كالمثال:

١ – بسمة تهمل دروسه . – يا بسمة، لا تهملي دروسك .

٢ – هند تسهر ليلا . – ....

٣ – زهراء تكذب كثيرا . – ....

٤ – رضوى ترفع صوتها . – ....

صِحَّتُنَا سِرُّ سَعَادَتِنَا

يا صَــاحِ تَمَهَّـلْ لا تَعْجَلْ　　إنِّــي مُوصِيـكَ فَلا تَرحَـلْ
صِحَّتُنَـا سِــرُ سَعَادَتِنَــا　　بِنَظَافَتِنَـا تُصْبِـحُ أَفْضَــلْ
وصحيحُ الجسمِ هُوَ الأقوى　　ونظيفُ الوجهِ هُو الأجملْ
فاحفـظْ أثوابَـك طاهـــرةً　　في الملعبِ كنت أو المحفلْ
صِحَّتُكَ كنزٌ ذهبيٌ، فاحفظهُ　　لكـــي تحيــا أفضـــلْ

= معنى　　× عكس

الكلمة	مرادف	الكلمة	مضاد	الكلمة	جمع
صاح	صاحبي	تمهل	أسرع	سر	أسرار
تمهل	انتظر				
تعجل	تتسرع	صحة	مرض	جسم	أجسام
موصيك	ناصحك	أقوى	أضعف	وجه	وجوه
ترحل	تذهب	أجمل	أقبح	ملعب	ملاعب
أفضل	أحسن	تحيا	تموت	كنز	كنوز
صحيح	سليم			الكلمة	مفرد
طاهرة	نظيفة			أثواب	ثوب
المحفل	مكان تجمع الناس				
تحيا	تعيش				
أثوابك	ملابسك				



اقرأ :

١ – ماذا طلب الشاعر من صاحبه؟

– أن ينتظر حتى يسمع نصيحته.

٢ – ما سر سعادتنا؟

– صحتنا .

٣– كيف تصبح أفضل؟

– بنظافتنــا .

٤ – من هو الأقوى؟

– صحيح الجسم.

٥– من هو الأجمل؟

– نظيف الوجه.

٦– بماذا وصف الشاعر الصحة؟

– أنها كنز ذهبي.

٧– بم نصح الشاعر صاحبه؟

– أن يحافظ على ملابسه.

– أن يحافظ على صحته.

لَافِتَةٌ

اللافتة : جملة صغيرة عن سلوك جميل ، تُعَلق على حائط الفصل أو المدرسة أو أي مكان .

– أمر – نهي – جملة مشهورة

– اكتب لافتة عن أهمية المذاكرة .

اجْتَهِدْ فِي دُرُوسِكَ .

لَا تُهْمِلْ دُرُوسَكَ .

اكتب لافتة عن أهمية الماء:

الماء سر الحياة .

أكمل اللافتات بالكلمة المناسبة

وَقْتَكَ – دَرْسِكَ – سِرُ

اجْتَهِدْ فِي ....

لَا تُضَيِّعْ ....

التَّعَاوُنُ .... النَّجَاحِ .

لَافِتَةٌ

__اللافتة__ : جملة صغيرة عن سلوك جميل ، تُعَلق على حائط الفصل أو المدرسة أو أي مكان .

– أمر – نهي – جملة مشهورة

لافتة عن الماء

....

لافتة عن الرياضة

....

__أكمل اللافتات بالكلمة المناسبة__

صَوْتُكَ – الْجِسْمَ – صَدِيقٍ

لَا تَرْفَعْ ....

الْكِتَابُ أَحْسَنُ ....

الرِّيَاضَةُ تُقَوِّي ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – سر السعادة هو ....

(الصحة – الفوز – الطعام)

٢ – الأقوى هو الشخص ....

(الطويل – السمين – صحيح الجسم)

٣ – الأجمل هو الشخص ....

(النحيف – النظيف – الطويل)

٤ –الكنز الذهبي هو ....

(الطعام – الصحة – الخوف)

٥ –نصبح أفضل بـ ....

(النظافة – الكلام – النوم)

فعل أمر (طلب شيء)

اكتب كالمثال :

– يشرب	اشرب	– يقرأ	اقرأ
– يفتح	....	– يبحث	....
– يدخل	....	– يسبح	....
– يذهب	....	– يحفظ	....
– يسمع	....	– يفهم	....
– يغسل	....	– يبدأ	....
– يمسح	....	– يقرأ	....
– ينزل	....	– يبحث	....
– يصعد	....	– يعلم	....
– يكتب	....	– يسأل	....

أكمل الجمل الآتية بما بين القوسين:

١ – .... عدد تلاميذ الفصل ؟ (أداة استفهام) .

٢ – بسمة .... باسم يجلسان في الفصل . (حرف عطف) .

٣ – ذهب باسم .... المدرسة صباحا . (حرف جر) .

٤ – .... باسم في الفصل . (فعل ماضي) .

أكمل بما القوسين (متى – من – ماذا – أين) :

١ – هند تحضر حقيبتها . – .... تفعل هند ؟

٢ – جلس الولد في الفصل . – .... يجلس الولد ؟

٣ – عاد الأب من العمل مساء . – .... عاد الأب من العمل ؟

٤ – يقرأ باسم القصص . – .... يقرأ القصص ؟

صل كل جملة بما يناسبها فيما يأتي :

١ – ما أجمل البحر ! – أسلوب استفهام . ( )

٢ – يا محمد . العلم نور . – أسلوب نهي . ( )

٣ – متى عاد الأب من العمل؟ – أسلوب تعجب . ( )

٤ – لا تهمل دروسك . – أسلوب نداء . ( )

ادمج الأصوات الآتية في كلمات :

١ – يَذْ – هَ – بُ . – ....

٢ – تَهْ – مِ – لُ . – ....

أكمل خريطة المفردات : (اسم – فعل)

نوعها : ....

(معنى) (عكس)

مرادفها : .... **عَادَ** مضادها : ....

الكلمة في جملة : ....

(جـ) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

١ – مُشْكِلَةٌ : ..../................... / .... / ....

٢ – قَبِيحٌ : .... / .... / ....

٣ – الْأَشْجَارُ : .... / .... / .... / ....

(د) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – نأخذ العسل .... النحل . (على – من – عن)

٢ – عاد التلميذ .... المدرسة . (عن – فى – من)

٣ – ذهب باسم .... المتجر . (فى – من – إلى)

٤ – جلس باسم .... الفصل . (في – على – من)

(هـ) أكمل بحرف الجر المناسب (إلى – في – من)

١ – نذهب إلى الإسكندرية .... الصيف .

٢ – ذهبتُ .... عمي مساءً .

٣ – نأخذ اللبن .... البقرة .

(أ) أكمل شبكة المفردات :

الحديقة

....

الجملة الاسمية

تبدأ باسم

١ – الحديقة جميلة .
٢ – المدرسة واسعة .
٣ – القلم جديد .
٤ – السماء عالية .
٥ – الصدق طريق الجنة .

الجملة الفعلية

تبدأ بفعل

١ – جلس باسم في الفصل.
٢ – زار تامر صديقه .
٣ – حكم القاضي بالعدل .
٤ – قرأ التلميذ الدرس .
٥ – كتب الولد الواجب .

اختر الإجابة الصحيحة :

١ – الفصل واسع . (جملة اسمية – جملة فعلية)
٢ – قرأ التلميذ الدرس . (جملة اسمية – جملة فعلية)
٣ – ذهب يوسف إلى المدرسة. (جملة اسمية – جملة فعلية)
٤ – التعاون صفة حميدة. (جملة اسمية – جملة فعلية)
٥ – مصر بلد عظيمة . (جملة اسمية – جملة فعلية)

حول الجملة الاسمية إلى فعلية كالمثال :

١ – التلميذة تقرأ الدرس . – تقرأ التلميذة الدرس .
٢ – باسم يكتب الواجب . – ....
٣ – المهندس يبني المنازل . – ....
٤ – الفلاح يزرع الأرض . – ....
٥ – المدرس يشرح الدرس . – ....

الأطعمة البحرية (قصة استماع)

قام صديقي أسامة، وهو من مدينة الإسكندرية، بدعوتي أنا ومروان أخي إلى وجبة غداء بحرية.. سعدت بهذه الدعوة لأنني أحب السمك، وأعرف فوائده، فالمأكولات البحرية مليئة بأنواع من الفيتامينات لا توجد في غيرها .

جلست أنا وأخي مروان ثم نظرت إلى الطعام محاولا أن أميز الأنواع الموجودة، ولكنني لم أميز منها شيئا؛ فالطعام البحري الذي أعرفه هو السمك بأنواعه المختلفة، ولكن لم يكن على الطاولة أي نوع من الأسماك التي أعرفها.

لاحظ صديقي أسامة التعجب الذي يبدو علينا أنا وأخي مروان، فابتسم وقال: من الواضح أن أنواع الطعام بالنسبة لك يا سامح غريبة.. دعني أشرح لك أنواع المأكولات البحرية الموجودة.

أشار صديقي أسامة لأول صحن، وقال: هذه (رِيتْسَا) وأنصحكما بأن تبدآ بها، فنظرت ووجدت شيئا على شكل قشرة صلبة تملؤها أشواك، وبداخلها بعض الفصوص اللينة.. أخذ صديقي أسامة قطعة من الليمون وعصرها عليها، ثم بدأنا في الأكل..

قال أخي مروان: هذه أول مرة آكل فيها (رِيتْسَا)! قال إسامة: ولن تكون الأخيرة فطعمها لذيذ جدا، وهي غنية بالمعادن التي يحتاج الجسم إليها، قلت لـ أسامة: أقترح أن تعرفنا أنا ومروان ببقية الأطباق قبل أن نبدأ في الأكل.

أشار أسامة إلى صحن كبير به بعض الأصداف المفتوحة التي يميل لونها إلى الأبيض وقال: أما هذا فهو (جَنْدُوفْلِي) ، وهو غني بالفيتامينات الضرورية لصحة القلب، وطريقة أكله تختلف عن (الريتسا) وهي تؤكل هكذا .

أخذ واحدة وفتحها، وباستخدام ملعقة صغيرة أخرج اللحم الذي بداخلها وأكله .

صاح مروان: ما هذا الذي بداخل صحن الأرز؟ نظرت لصحن الأرز فوجدت بعض الأصداف لونها أسود تخرج من الأرز ، قال أسامة: هذا بلح البحر، وهو غني بالفيتامينات والمعادن، وقد يؤكل وحده مثل (الجندوفلي) أو يُطهى مع الأرز .

جلسنا إلى الطاولة وبدأنا في الأكل، وكان للأكل نكهة خاصة وطعم مميز، في البداية ساعدنا أسامة ولكن مع التدريب صرنا ماهرين في أكل الريتسا والجندوفلي وبلح البحر.

السؤال الأول: صل كل صورة بنوع الطعام




- الريتسا



- الجندوفلي



- بلح البحر

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أو (×) أمام الجمل:

١- دعا أسامة الأخوين إلى وجبة العشاء . (   )
٢- الأسماك مأكولات غنية بالفيتامينات . (   )
٣- أكل الأخوان نوعا واحدا من المأكولات البحرية. (   )
٤- بلح البحر نوع من الفواكه الصيفية . (   )
٥- يعيش أسامة في مدينة القاهرة. (   )

السؤال الثالث: أجب عن السؤالين الآتيين

١- ما الطعام الذي بدأ سامح ومروان الأكل؟

- ....

٢- أين يعيش أسامة ؟

- ....

السؤال الرابع: اختر الإجابة الصحيحة

١- يتميز .... بأن له قشرة صلبة ومليء بالأشواك.
(الريتسا - الجندوفلي - بلح البحر)

٢- يعيش أسامة في مدينة ....
(القاهرة - أسوان - الإسكندرية)

٣- هذه القصة تتحدث عن ....
(الطيور - الأسماك - النباتات)

اسم إشارة للبعيد







- هَذَا وَلَدٌ . – ذَلِك قَمَرٌ . – هَذِهِ قِطَّةٌ . – تِلْك شَمْسٌ .

– أكمل الجمل بـ (ذَلِك – تِلْك) :

١– .... قَمَرٌ .
٢– .... شَجَرَةٌ .
٣– .... شَمْسٌ .
٤– .... قِرْدٌ .

احفظ

ذَلِك المذكر البعيد

تِلْك المؤنث البعيد

اختر الإجابة الصحيحة :

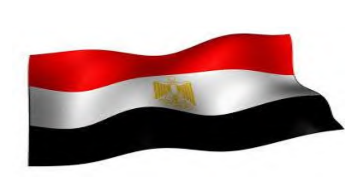
١– .... قِطَّةٌ . (ذَلِك – تِلْك)
٢– .... وَلَدٌ . (ذَلِك – تِلْك)
٣– .... نَجْمٌ . (ذَلِك – تِلْك)
٤– .... كُرَةٌ . (ذَلِك – تِلْك)

اقرأ ثم صل :

– تِلْك شَجَرَةٌ .



– ذَلِك أَسَدٌ .



– ذَلِك عَلَمٌ .



- أكمل الجمل بـ (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ) :

١- .... بُرْجٌ .

٢- .... شَجَرَةٌ .

٣- .... سَمَكَةٌ .

٤- .... أَوْلَادٌ .

- أكمل الجمل بـ (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ):

١- .... قَلَمٌ .

٢- .... شَجَرَةٌ .

٣- .... تِلْمِذَاتٌ .

٤- .... قِرْدٌ .

اختر الإجابة الصحيحة :

١- .... قِطَّةٌ . (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

٢- .... وَلَدٌ . (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

٣- .... كَلْبٌ . (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

٤- .... تَلَامِيذُ . (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

اقرأ ثم صل :

- هَذِهِ شَجَرَةٌ .

- هَذَا أَسَدٌ .

- هَؤُلَاءِ أَوْلَادٌ .







اكتب و اقرأ (ألف لينة) تُقرأ ألف و تُكتب ياء

جَرَى مَشَى

– ....

– ....

رَمَى بَنَى

– ....

– ....

هُدَى مُنَى

– ....

– ....

إِلَى عَلَى

– ....

– ....

حَتَّى مَتَى

– ....

- ....

مُفْرَد	مُثَنَّى
قَلَمٌ	قَلَمَان
–	....
–	....
وَلَدٌ	وَلَدَان
–	....
–	....
أَسَدٌ	أَسَدَان
–	....
–	....
بَحْرٌ	بَحْرَان
–	....
–	....
بِنْتٌ	بِنْتَان
–	....
–	....



طَبَقُ الطَّعَام

ذات نهار، رجع خالد من مدرسته، ونادى والدته: " يا أمي، يا أمي، إني جائع جدا ! "

ردت والدته مبتسمة: الطعام جاهز يا خالد، قم بتغيير ملابسك، واغسل يديك، وخذ طبق الطعام واختر ما تريد .. رد خالد متحمسا: " بالتأكيد يا أمي " .

بعد أن أصبح خالد جاهزا تناول طبق الغداء، ووضع فيه قطعة خبز ومكرونة، وجلس إلى مائدة الطعام ليأكل.

نظرت الأم باندهاش، وقالت له: " هذا الطعام غير متكامل! "

ذهب خالد ليختار طعاما آخر، فوضع قطعة دجاج، وجلس مرة أخرى إلى المائدة، وعندما بدأ في تناول الطعام.

أوقفته أمه قائلة: " هذا الطعام أيضا غير متكامل! "

عاد خالد مرة أخرى لاختيار طعام متكامل ، فوقف متحيرا وقال: "وجدتها فأمي دائما تقول لي تناول سلطة الخضروات ، سأضع بعض السلطة. "

نظرت الأم إلى الطبق مبتسمة، وقالت: الآن يا خالد، تستطيع تناول طعامك المتكامل بالهناء والشفاء ، هذا طبق متكامل، كربوهيدرات ولحوم وخضروات .



معاني الكلمات:

= معنى × عكس

الكلمة	مرادف	الكلمة	مضاد	الكلمة	جمع
تغيير	تبديل	نهار	ليل	مدرسة	مدارس
متحمسا	نشيطا	رجع	ذهب	طبق	أطباق
تناول	أخذ	خذ	هات	قطعة	قطع
مائدة	طاولة	جلس	وقف		
اندهاش	تعجب	قالت	سكتت		
متحيرا	مترددا	متكامل	ناقص		
دائما	باستمرار	عاد	ذهب		
				الكلمة	مفرد
تناول	كُلْ			ملابس	ملبس
الهناء	السعادة			لحوم	لحم
الشفاء	العافية				
عاد	رجع				
متكامل	به كل العناصر				



١ – من أين رجع خالد ؟

– من مدرسته .

٢ – ماذا طلبت الأم من خالد؟

– تغيير ملابسه، وغسل يديه.

٣ – ماذا وضع خالد في الطبق؟

– قطعة خبز ومكرونة.

٤ – ماذا قالت الأم؟

– قالت الأم: هذا طعام غير متكامل.

٥ – ماذا وضع خالد في الطبق في المرة الثاني ؟

– وضع قطعة دجاج.

٦ – ماذا وضع خالد في الطبق في المرة الثالثة ؟

– سلطة الخضروات .

٧ – ما الغذاء المتكامل ؟

– الغذاء الذي به كربوهيدرات ولحوم وخضروات.

لام التعليل (توضح سبب حدوث الفعل)

اقرأ و أكمل :

(يفهم الدرس – ينجح في الامتحان – يدخل الجنة – أكون قويا)

١– يصلي المؤمن ؛ لـ.. .

٢– أمارس الرياضة ؛ لـ.. .

٣– يذاكر التلميذ دروسه ؛ لـ.. .

٤– يجلس التلميذ في الفصل ؛ لـ.. .

٥– أشرب اللبن ؛ لـ.. .

صل من (أ) ما يناسبه من (ب)

(١) أستعمل الفرشاة و المعجون ؛ – لأنجح . ( )

(٢) أجلس في الفصل ؛ – لأكون قويا . ( )

(٣) أذاكر دروسي ؛ – لأدخل الجنة . ( )

(٤) أشرب اللبن ؛ – لأغسل أسناني. ( )

(٥) أصلي دائما ؛ – لأفهم الدرس . ( )

الفعل المضارع

ماضي	مضارع	ماضي	مضارع
– كتب	يكتب	– قرأ	يقرأ
– سمع	....	– بحث	....
– فرح	....	– فهم	....
– خرج	....	– هدم	....

ماضي	مضارع	ماضي	مضارع
– قام	يقوم	– عاد	يعود
– صام	....	– جاع	....
– كان	....	– عام	....

ماضي	مضارع	ماضي	مضارع
– دعا	يدعو	– سما	يسمو
– نما	....	– بدا	....

ماضي	مضارع	ماضي	مضارع
– بني	يبني	– حكى	يحكي
– بكى	....	– سقى	....
– مشى	....	– رمى	....

اختر الإجابة الصحيحة:

١- كان خالد يشعر بـ ....

(الحزن - الجوع - التعب)

٢- وضع خالد قطعة خبز و .... في الطبق .

(مكرونة - أرز - لحم)

٣- في المرة الثالثة وضع خالد .... في الطبق .

(قطعة لحم - فاكهة - سلطة)

صنف الطعام حسب المجموعة :

موز - حلوى - دجاج - جُبن - أرز -

سمك - تفاح - ذرة - زبادي - شوكولاته

حبوب	سكريات	فواكه	بروتين	ألبان
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

حلل إلى مقاطع صوتية :

١- خَالِدُ : .... / .... / ....

٢- رَجَعَ : .... / .... / ....

صل :

١ – ماذا وهب الله الإنسان ؟	– أمر ( )
٢ – يا وطني الحبيب .	– استفهام ( )
٣ – لا أنسى وطني .	– نداء ( )
٤ – اكتب الدرس .	– نفي ( )

صنف الكلمات :

تلميذ – طبيب – فصل – مريض – سبورة – ممرضة

	المدرسة		المستشفى
١	–	١	– ....
٢	–	٢	– ....
٣	–	٣	– ....

أكمل بكلمات على نفس الوزن :

١ – أحمر ، أزرق ، .... ، ....

٢ – جميل ، طويل ، .... ، ....

حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

١ – أَلْحَانُ : .... / .... / ....

٢ – الْقَلَمُ : .... / .... / .... / ....

عكس

x

جَمِيلُ　　　　قَبِيحُ

– ....　　　　................................

– ....　　　　................................

بَارِدُ　　　　سَاخِنُ

– ....　　　　................................

– ....　　　　................................

طَوِيلُ　　　　قَصِيرُ

– ....　　　　................................

– ....　　　　................................

ذَهَبَ　　　　رَجَعَ

– ....　　　　................................

- ....　　　　................................

جِسْمِي وَ عَنَاصِرُ الغِذَاءِ الهرم الغذائي

هو دليل يوضح أنواع الأطعمة المختلفة التي يحتاج الإنسان إليها بشكل يومي، يقسم الهرم الغذائي الأغذية إلى خمس مجموعات يحتاج الإنسان إليها بكميات بعينها ؛ لبناء جسم يتمتع بصحة جيدة:

المجموعة الخامسة:

هي قمة الهرم، يحتاج الجسم إليها بكميات قليلة، تشمل الحلويات و السكريات ، و تمد الجسم بالطاقة، و إذا أكلها الإنسان بكميات كبيرة فإنها تسبب له السمنة، وتصيبه بالأمراض.

المجموعة الرابعة :

تشمل الحليب و مشتقاته، من لبن و جبن و غيرهما ، و هي تمد الجسم بـ (الكالسيوم) المهم لبناء العظام و الأسنان .

المجموعة الثالثة :

تشمل البروتين المختلف كاللحوم ، و الدجاج ، و السمك ، و البقوليات ، و هي مهمة لبناء العضلات .

المجموعة الثانية :

تشمل الخضروات و الفواكه ، و هي تمد الجسم بالفيتامينات والمعادن .

المجموعة الأولى :

هي قاعدة الهرم ، و تشمل الحبوب المختلفة و منتجاتها كالخبز و الأرز ، و هي تمد الجسم بالطاقة اللازمة .



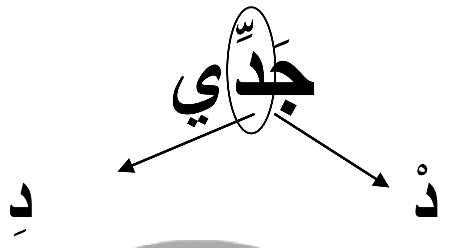


الشَّدَّةُ

الحرف المشدد يتكون من حرفين – الأول ساكن

– الثاني متحرك

اقرأ :



– عند قراءة و تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية ستلاحظ

جَدْ – دِ ي

– كلمات بها حرف مشدد :

مُعَلِّمُ   أُمِّـي

– ....

– ....

قِطَّةُ   سَيِّارَةُ

– ....

– ....

دَرَّاجَةُ   الشَّجَرَةُ

– ....

– ....

اختر الإجابة الصحيحة:

١- كان خالد يشعر بـ ....

(الحزن - الجوع - التعب)

٢- وضع خالد قطعة خبز و .... في الطبق .

(مكرونة - أرز - لحم)

٣- في المرة الثالثة وضع خالد .... في الطبق .

(قطعة لحم - فاكهة - سلطة)

صنف الطعام حسب المجموعة :

موز - حلوى - دجاج - جُبن - أرز -

سمك - تفاح - ذرة - زبادي - شوكولاته

حبوب	سكريات	فواكه	بروتين	ألبان
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

حلل إلى مقاطع صوتية :

١- خَالَدُ : .... / .... / ....

٢- رَجَعَ : .... / .... / ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- .... معلمون . (هذا - هذه - هؤلاء)

٢- .... تلميذ مثالي . (هذا - هذه - هؤلاء)

٣- .... تساعدين والدتك . (أنتَ - أنتِ)

٤- .... تلميذان مثاليان . (هذان - هذه - هؤلاء)

٥- .... أحب وطني . (أنا - نحن)

عبر عن كل صورة بجملة :



١- .... ٢- ....

(ج) أكمل بكلمات على نفس الوزن :

١- جَميل ، نخيل ، ....

٢- هناء ، هواء ، ....

(د) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

١- هَنَاءُ : .... / .... / ....

٢- عَمِرُ : .... / .... / ....

٣- يَذْهَبُ : .... / .... / ....

٤- يَذْهَبُونَ : .... / .... / .... / ....

(أ) أكمل خريطة المفردات :

نوعها : ....

مرادفها : .... | تَمَهَّل | مضادها : ....

الكلمة في جملة : ....

(جـ) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

١ – كِتَابُ : .... / .... / ....

٢ – طَوِيلُ : .... / .... / ....

(د) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – نأخذ العسل .... النحل . (على – من – عن)

٢ – عاد التلميذ .... المدرسة . (عن – فى – من)

٣ – ذهب باسم .... المتجر . (فى – من – إلى)

٤ – جلس باسم .... الفصل . (في – على – من)

(هـ) أكمل بحرف الجر المناسب (إلى – في – من)

١ – نذهب إلى الإسكندرية .... الصيف .

٢ – ذهبتُ .... عمي مساءً .

٣ – نأخذ اللبن .... البقرة .

(أ) أكمل شبكة المفردات :

المدرسة

....

....

....

....

علامات الترقيم

– النقطة (.)

توضع في آخر الجملة – ذهب الولد إلى المدرسة .

– علامة الاستفهام (؟)

في آخر السؤال – من زار الحديقة ؟

١– هل زرت حديقة الحيوان ☐

٢– زرنا حديقة الأزهار ☐

٣– متى تذهب إلى المدرسة ☐

٤– كم عدد الورد ☐

٥– نتعلم و نرسم فى المدرسة ☐

ضع علامة الترقيم المناسب مما بين القوسين (. – ؟) :

١– متى تذهب إلى المدرسة ( )

٢– أذهب إلى المدرسة صباحًا ( )

ضع علامة الترقيم المناسبة أمام كل جملة : (؟ ، . ، !)

١– أين يذهب التلميذ في الصباح ....

٢– الجو معتدل في الربيع ......

٣– ما أجمل نهر النيل ......

الفوز الحقيقي (قصة استماع)

أعلنت المدرسة عن قيامها بإعداد فريقين لكرة القدم لتأهيلهما للاشتراك في البطولات المقامة بين المدارس، وبالفعل بدأ التلاميذ في الاشتراك، وقاموا بإجراء الاختبارات المطلوبة؛ لاختيار الأصلح من بينهم، وتكوين الفرق.

قام مدرب كل فريق بوضع برنامج غذائي، وجدول تدريبي؛ حتى يصل اللاعبين إلى المستوى المطلوب.. فكل يوم بعد انتهاء اليوم الدراسي يجتمع كل مدرب مع أفراد فريقه للقيام بالتدريبات التي سترفع مهاراتهم ومستواهم الكروي.

وبعد شهر من التدريب المستمر والتزام كل فرد من أعضاء الفريق بالبرنامج التدريبي؛ وصلت الفرق للمستوى الذي يؤهلهم للاشتراك في البطولة .

ثم أعلنت المدرسة عن جدول المباريات . كانت أول المباريات بين الفريق الأصفر والفريق الأزرق من الصف الثالث الابتدائي.

في أول يوم من أيام البطولة، تجمع كل تلاميذ المدرسة للتشجيع والاستمتاع بمشاهدة المباراة.

انتهت المباراة بفوز الفريق الأصفر بهدفين مقابل هدف للفريق الأزرق، وتعالت الأصوات بالتشجيع والتهليل للفريق الأصفر .

حزن أفراد الفريق الأزرق لدرجة أن بعضهم بكى، وبعضهم غضب، وبعد خروجهم من أرض الملعب اجتمع بهم مدربهم، وأشاد بمجهودهم والتزامهم بأخلاق وقوانين اللعبة، وذكرهم بأن الهدف الحقيقي هو ممارسة الرياضة، والتعاون ، والمثابرة في أرض الملعب.

تحمس الفريق الأزرق للتدريب مرة أخرى، وبدءوا في البحث عن نقاط ضعفهم لتقويتها، ووضع أهداف وخطة واضحة لتحقيق الفوز في المباريات المقبلة.

تقابل الفريقان مرة أخرى في مباراة طبقا لجدول مباريات البطولة، وهذه المرة انتهت المباراة بالتعادل، وأشادت لجنة التحكيم بمستوى آداء كلا الفريقين .

تصافح الفريقات وقال مدرب الفريق الأزرق: لقد كانت مباراة ممتعة، وكلا الفريقين يستحق الفخر بأدائه. فقال مدرب الفريق الأصفر: الهدف الحقيقي هو ممارسة الرياضة، وليس الفوز في المباراة؛ فالأداء المتميز، والتعاون وقوة البدن هي الفوز الحقيقي.

السؤال الأول: ضع علامة (√) أو (×) أمام الجمل:

١ – قامت المدرسة بإعداد فريقين لكرة السلة . ( )
٢ – انتهت المباراة الأولى بفوز الفريق الأصفر . ( )
٣ – الهدف الحقيقي من البطولة هو ممارسة الرياضة. ( )
٤ – بدأت البطولة بعد شهر من التدريب المستمر. ( )
٥ – يتدرب أفراد الفريق أثناء اليوم الدراسي . ( )

السؤال الثاني: أجب عن السؤالين الآتيين

١ – متى يتدرب أفراد الفريقين ؟
– ....

٢ – ما الفريق الفائز في المباراة الأولى؟
– ....

السؤال الثالث: أكمل

(شهر – الأصفر – القدم – الثالث)

١ – في المباراة الأولى فاز الفريق ....
٢ – قامت المدرسة بإعداد فريقين لكرة ....
٣ – كانت المباراة بين تلاميذ الصف ....
٤ – بدأت البطولة بعد .... من التدريب المستمر .

السؤال الرابع: اختر الإجابة الصحيحة

١ – في المباراة الأولى فاز الفريق ....
(الأصفر – الأزرق – الأحمر)

٢ – بدأت البطولة بعد .... من التدريبات المستمرة.
(شهر – أسبوع – سنة)

٣ – هذه القصة تتحدث عن ....
(العمل – النظافة – الرياضة)

الَّذِي – الَّتِي

(اسم موصول)





– هَذَا هُوَ التِّلْمِيذُ الَّذِي يُذَاكِرُ . – هّذِهِ هِيَ الطَّبِيبَةُ الَّتِي تُعَالِجُ الْمَرِيضَ .

– أكمل الجمل بـ (الَّذِي – الَّتِي) :

١ – هذا هو الصياد .... يصطاد السمك .

٢ – هذه هي المعلمة .... تشرح الدرس .

٣ – هذا هو الطبيب .... يعالج المرضى .

– اختر الإجابة الصحيحة :

١ – أحب .... يعمل بجد . (الَّذِي – الَّتِي)

٢ – أحب .... تساعد والدتها. (الَّذِي – الَّتِي)

٣ –هذه هي التلميذة .... تجتهد . (الَّذِي – الَّتِي)

٤ – هذا هو التلميذ .... يذاكر . (الَّذِي – الَّتِي)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) الْقَمَرُ يَظْهَرُ فِي السَّمَاءِ لَيْلًا .... (حَقِيقَة – خَيَال)

(٢) الْأَشْجَارُ لَوْنُهَا أَخْضَرُ .... (حَقِيقَة – خَيَال)

(٣) يَتَحَدَّثُ الْوَلَدُ إِلَى الْقَمَرِ .... (حَقِيقَة – خَيَال)

المفرد و الجمع

– مجتهد (ون – ين) ⇐ – مجتهدون – مجتهدين

– مجد (ون – ين) – .... – ....

– فائز (ون – ين) – .... – ....

– مجتهدة ⇐ (ات) ⇐ – مجتهدات

– مجدة (ات) – ....

– فائزة (ات) – ....

– قلم ⇐ أقلام – أسد ⇐ أسود

– ولد – .... – مدرسة – ....

– شجرة – .... – كتاب – ....

– قلب – .... – عَلَمُ – ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ – شوارع : .... (مفرد – مثنى – جمع)

٢ – قلم : .... (مفرد – مثنى – جمع)

٣ – مدرسة : .... (مفرد – مثنى – جمع)

أكمل بما بين القوسين : (مفرد – مثنى – جمع)

١ – كرة : ....

٢ – قلوب : ....

٣ – ولدان : ....

أكمل بكلمات على نفس الوزن :

١ – أحمر ، أزرق ، .... ، ....

٢ – جميل ، طويل ، .... ، ....

صنف الكلمات إلى مذكر و مؤنث :

قِصَّةٌ – كِتَابٌ – رَجُلٌ – بَسْمَةٌ – مُهَنْدِسَةٌ – طِفْلٌ

مُذَكَّر	مُؤَنَّث
....	....
....	....
....	....

– اكتب كالمثال :

١ – هُوَ يَلْعَبُ . ← هِيَ تَلْعَبُ .

٢ – هُوَ يَرْسِمُ . – ....

٣ – هُوَ يَشْرَبُ . – ....

٤ – هُوَ يَجْرِي . – ....

٥ – هُوَ يَقْرَأُ . – ....

ضع علامة الترقيم المناسب مما بين القوسين (. – ؟)

١ – متى تذهب إلى المدرسة ( )

٢ – أذهب إلى المدرسة صباحاً ( )

ضع علامة الترقيم المناسبة أمام كل جملة : (؟ ، . ، !)

١ – أين يذهب التلميذ في الصباح ....

٢ – الجو معتدل في الربيع ....

٣ – ما أجمل نهر النيل ....

مُفْرَد	مُثَنَّى
قَلَمٌ	قَلَمَان
....	....
وَلَدٌ	وَلَدَان
....	....
أَسَدٌ	أَسَدَان
....	....
بَحْرٌ	بَحْرَان
....	....

حدد نوع الكلمة (مفرد – مثنى – جمع)

(١) أَوْلَاد ← (................................)

(٢) عَلَم ← (................................)

(٣) وَلَدَان ← (................................)

(٤) قَلَمَان ← (................................)

(٥) سَمَكَة ← (................................)

– حول المذكر إلى مؤنث كالمثال :

١– كَبِيرٌ . ← – كَبِيرَةٌ .

٢– جَمِيلٌ . – ....

٣– مُعَلِّمٌ . – ....

٤– مُسْلِمٌ . – ....

٥– طَبِيبٌ – ....

أكمل بحرف عطف (ثم – ف – و)

١ – توقفت السيارة .... ركب الناس .
٢ – نصلي الصبح .... نصلي الظهر .
٣ – يذهب باسم .... بسمة إلى المدرسة .

تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية : *قواعد التحليل ...*

١ – كل حرف متحرك يكتب منفردا :

– ذَهَبَ : .... / .... / ....
– أَسَدُ : .... / .... / ....

٢ – الحرف الساكن يكتب مع ما قبله :

– نَمْلُ : .... / ....
– قَمْحُ : .... / ....

٣ – حرف المد مع الممدود (ما قبله)

– بَابُ : .... / ....
– فِيلُ : .... / ....

٤ – تكتب (الـ) القمرية مقطع صوتي واحد

– الْفَرَس : .... / .... / .... / ....
– الْبَحْرُ : .... / .... / ....

أكمل الجمل الآتية بما بين القوسين:

١ – باسم .... بسمة في مكتبة المدرسة . (حرف عطف)
٢ – .... عدد تلاميذ الفصل ؟ (أداة استفهام)
٣ – .... بسمة إلى المدرسة . (فعل ماضي)

أَنَا قَوِيٌّ

أخي أنس معروف بحبه الشديد للرياضة ، فهو يمارس الرياضة منذ الصغر، ويشجع الجميع عليها، لاحظ أنس عدم انتظام زملائه بالفصل في الذهاب إلى التمرين، وأنهم لا يقدرون أهمية ممارسة الرياضة.

فقال لي: " أريد طريقة تساعد زملائي بالفصل في معرفة أهمية ممارسة الرياضة للحصول على جسم صحي.

فقلت: ما رأيك في عمل مجلة حائط مدرسية للتعريف بأنواع الرياضات وفوائدها بالتعاون مع زملائك بالمدرسة؟ وأن تقوم كل مجموعة باختيار رياضة ما، والبحث عن أهميتها . "

أعجبته الفكرة ، وقال لي: " سأجتمع غدا مع زملائي لمناقشة الفكرة وتقسيم المجموعات. "

تحمس زملاء أنس، وبدأت كل مجموعة في جمع المعلومات، اكتشف الطلاب حقائق عن أهمية الرياضة .

وبعد فترة. لاحظ أنس التزام بعض زملائه بحضور التمرينات الرياضية .

معاني الكلمات:

= معنى × عكس

الكلمة	مرادف	الكلمة	مضاد	الكلمة	جمع
يشجع	يحمس	قوي	ضعيف	أخ	إخوة
انتظام	استمرار	صغير	كبير	طريقة	طرق
حقائق	معلومات صحيحة	فوائد	أضرار	مجلة	مجلات
الالتزام	الحرص	حضور	غياب	فترة	فترات
اجتمع	تجمع	بدأ	انتهى		
فترة	مدة	بعد	قبل		
				الكلمة	مفرد
				زملاء	زميل
				مجموعات	مجموعة
				أنواع	نوع

اقرأ :

١ – بم يُعرف أنس؟

– بحبه الشديد للرياضة.

٢ – ماذا لاحظ أنس؟

– عدم انتظام زملائه في الذهاب إلى التمرين.

٣ – فيم فكر أنس؟

– في طريقة يساعد بها زملائه في معرفة أهمية الرياضة.

٤ – في أي شيء فكر أخو أنس ؟

– في عمل مجلة حائط للتعريف بأنواع الرياضات.

٥ – مع من سيجتمع أنس؟

– مع زملائه.

٦ – لماذا سيجتمع أنس مع زملائه ؟

– لمناقشة الفكرة .

٧ – ماذا لاحظ أنس ؟

– التزام بعض زملائه بحضور التمرينات الرياضية.

أسلوب التعجب

أكمل كالمثال :

١ – المدرسة جميلة . – ما أجمل المدرسة!

٢ – الحديقة جميلة . – ....

٣ – الزهور جميلة . – ....

٤ – الفصل جميل . – ....

أكمل كالمثال :

١ – الحديقة رائعة . – ما أروع الحديقة!

٢ – السماء رائعة . – ....

٣ – الزهور رائعة . – ....

٤ – الجو رائع . – ....

أكمل كالمثال :

١ – القطار سريع . – ما أسرع القطار!

٢ – الأسد سريع . – ....

٣ – الحصان سريع . – ....

٤ – الولد سريع . – ....

أكمل كالمثال :

١ – الفصل واسع . – ما أوسع الفصل!

٢ – البيت واسع . – ....

٣ – المدرسة واسعة . – ....

اقرأ ثم اكتب

فعل ماضٍ	فعل مضارع	فعل أمر
انتهى	مستمر	طلب شيء
ذَهَبَ	يَذْهَبُ	اذْهَبْ
–	....	....
–	....	....
زَرَعَ	يَزْرَعُ	ازْرَعْ
–	....	....
–	....	....
قَرَأَ	يَقْرَأُ	اقْرَأْ
–	....	....
–	....	....
جَلَسَ	يَجْلِسُ	اجْلِسْ
–	....	....
–	....	....



عبر عن كل صورة بجملة :

- .... - ....

- .... - ....

- .... - ....

- .... - ....

(أ) اقرأ ثم اكتب:

فعل ماضٍ	فعل مضارع
– قَرَأَ أَمِيرٌ قِصَّةً .	– يَقْرَأُ أَمِيرٌ قِصَّةً .
–	– ....
– نَامَ الْوَلَدُ .	– يَنَامُ الْوَلَدُ .
–	– ....
– زَرَعَ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ .	– يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ .
–	– ....
– نَامَتْ شَيْمَاءُ .	– تَنَامُ شَيْمَاءُ .
–	– ....

(ب) حول الفعل في كل جملة من ماض إلى مضارع : –

١– لَعِبَ أَحْمَدُ بِالْكُرَةِ . – ....

٢– شَرِبَتْ سَمَرُ الْعَصِيرَ . – ....

٣– كَتَبَ فَادِي الْوَاجِبَ . – ....

(ج) رتب الكلمات لتكون جملة تبدأ بفعل :

(١) الْوَلَدُ – إِلَى – يَذْهَبُ – الْمَدْرَسَةِ .

– ....

(٢) الْحَدِيقَةَ – زَارَ – عَمْرُو .

– ....

اختر الإجابة الصحيحة:

١- أنس معروف بحبه الشديد لـ ....

(الطعام - النوم - الرياضة)

٢- يفكر أنس في مساعدة زملائه على ....

(ممارسة الرياضة – القراءة – المذاكرة)

٣- الذي فكر في فكرة المجلة هو ....

(أخو أنس - جد أنس - والد أنس)

٤- ممارسة الرياضة ....

(تقوي الجسم - تضعف الجسم)

ضع علامة (√) أو (×) أمام ما يلي:

١- أنس لا يحب الرياضة . ( )

٢- أعجب أنس بفكرة أخيه . ( )

٣- الرياضة تقوي الجسم . ( )

٤- نمارس الرياضة في مكتبة المدرسة . ( )

ضع علامة الترقيم المناسبة أمام كل جملة:(؟ ، . ، !)

١- أين يذهب التلميذ في الصباح ....

٢- ما أجمل نهر النيل ....

٣- الجو معتدل في الربيع ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) .... طِفْلٌ . (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

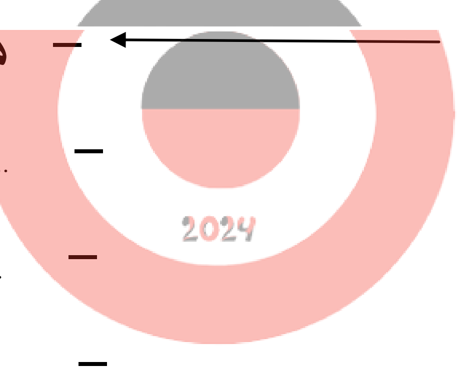
(٢) .... مُعَلِّمُون . (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

(٣) .... حَدِيقَةٌ . (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

(٤) .... أَقْلَامٌ . (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

(٥) .... أَوْلَادٌ . (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

حول الجمل كما في المثال :



(١) هَذَا طِفْلٌ . ← - هَؤُلَاءِ أَطْفَالٌ .

(٢) هَذَا وَلَدٌ . - ....

(٣) هَذَا مُعَلِّمٌ . - ....

(٤) هَذَا قَلَمٌ . - ....

- اكتب جملة تحت كل صورة :





- .... - ....

أَصْغَرُ سَبَّاحَةِ

أول وأصغر سباحة بارالمبية في مصر وإفريقيا والوطن العربي تحصل على ميدالية نسائية في بطولة للعالم ، السباحة " آية الله أيمن عباس ".

آية منذ ولادتها من ذوي الإرادة وقد حققت حلمها بأن تكون أصغر بطلة في بعثة الرياضيين المصريين في دورة الألعاب الأولمبية والبارالمبية .

التحقت آية بالمنتخب المصري للسباحة لذوي الإرادة عام ٢٠١٤ وتأهلت لتشارك في بطولات عالمية لتكون أول سباحة مصرية وعربية تشارك في بطولة الألعاب الأولمبية وعمرها لم يتجاوز الـ ١٦ عاما . أحرزت آية ميداليتين (فضية وبرونزية) في بطولة العالم البارالمبية بالمكسيك وعمرها ١٧ عاما .

استطاعت آية أن توفق بين دراستها في المرحلة الثانوية وتدريباتها المكثفة؛ لتحافظ على مستواها التعليمي والرياضي المتميز. حصلت آية على وسام الجمهورية لتكون أول من يحصل عليه في تاريخ السباحة المصرية .



اقرأ :

= معنى   × عكس

الكلمة	مرادف	الكلمة	مضاد	الكلمة	جمع
بارالمبية	رياضة لذوي الاحتياجات الخاصة	أول	آخر	بطلة	بطلات
ذوي	أصحاب	أصغر	أكبر	حلم	أحلام
ذوي الإرادة	ذوي الاحتياجات الخاصة			عام	أعوام
وسام	ميدالية				
عام	سنة			الكلمة	مفرد
				بطولات	بطولة
				ألعاب	لعبة



اقرأ :

١ – من أول سباحة مصرية تحصل على ميدالية بارالمبية؟

– آية الله أيمن عباس.

٢ – متى التحقت آية الله أيمن عباس بالمنتخب الوطني للسباحة؟

– عام ٢٠١٤ .

٣ –كم كان عُمر آية الله أيمن عباس حين فازت بالميدالية؟

– (١٧) عام .

٤ – ما الجائزة التي حصلت عليها ؟

– وسام الجمهورية .

اقرأ و لاحظ :

ماضي	مضارع (أ – نـ – يـ – تـ)
– ذهب باسم إلى المدرسة أمس.	– يذهب باسم إلى المدرسة اليوم.
– شرح المعلم الدرس .	– يشرح المعلم الدرس .
– كتب التلميذ الدرس .	– يكتب التلميذ الدرس .

الفعل الماضي (انتهى)

أكمل كالمثال :

– يقرأ	قرأ	– يلعب	لعب
– يشرب	....	– يبحث	....
– يخرج	....	– يدخل	....
– يسهر	....	– يعمل	....
– يمسح	....	– يكتب	....

أكمل كالمثال :

– قرأ	قرأت	– لعب	لعبت
– شرب	....	– بحث	....
– خرج	....	– دخل	....
– سهر	....	– عمل	....
– مسح	....	– كتب	....

حدد زمن كل فعل :

– ذَهَبَ (........................) – يَقْرَأُ (........................)

– يَدْخُلُ (........................) – كَتَبَ (........................)

تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية : *قواعد التحليل ...*

١ – كل حرف متحرك يكتب منفردا :

– ذَهَبَ : .... / .... / ....

– أَسَدُ : .... / .... / ....

– فَرَسُ : .... / .... / ....

– قَمَرُ : .... / .... / ....

٢ – الحرف الساكن يكتب مع ما قبله :

– نَمْلُ : .... / ....

– أَنْفُ : .... / ....

– وَرْدُ : .... / ....

– قَمْحُ : .... / ....

٣ – حرف المد مع الممدود (ما قبله)

– بَابُ : .... / ....

– تُوتُ : .... / ....

– فِيلُ : .... / ....

– أَبِي : .... / ....

٤ – تكتب (الـ) القمرية مقطع صوتي واحد

– الْفَرَس : .... / .... / .... / ....

– الْبَابُ : .... / .... / ....

– الْحَبْلُ : .... / .... / ....

– الْبَحْرُ : .... / .... / ....

اختر الإجابة الصحيحة :

١ – آية هي أول بطلة .... في مصر .

(أولمبية – بارالمبية – محلية)

٢ – في المكسيك فازت آية بـ ....

(ميدالية – ميداليتين – ثلاث ميداليات)

٣ – آية بطلة في لعبة ....

(السباحة – الجري – كرة القدم)

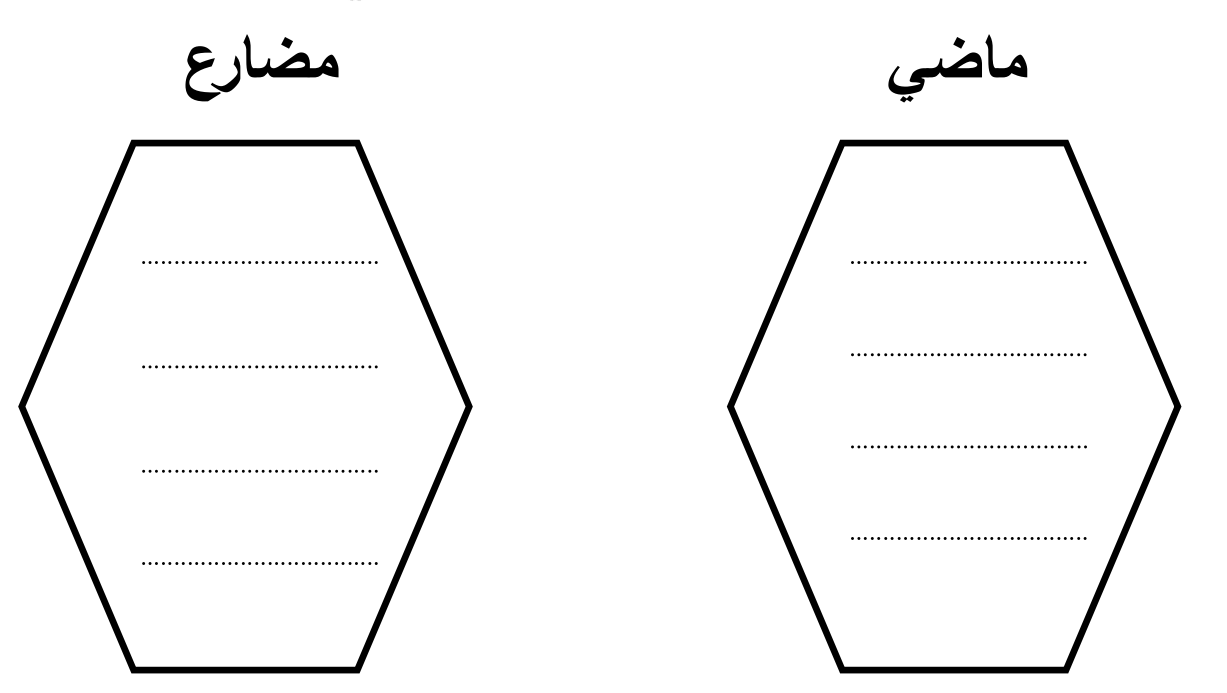
٤ – آية هي .... سباحة مصرية تحصل بارالمبية.

(أكبر – أطول – أصغر)

صنف الأفعال :

قَرَأَ – جَلَسَ – تَذْهَبُ – أَقْرَأُ

زَرَّعَ – يَسْمَعُ – نَجِّبُ – كَتَبَ



مفرد	جمع
قَلَمٌ	أَقْلَامٌ
-	....
-	....
وَلَدٌ	أَوْلَادٌ
-	....
-	....
شَجَرَةٌ	أَشْجَارٌ
-	....
-	....
سَمَكَةٌ	أَسْمَاكٌ
-	....
-	....
مَدْرَسَةٌ	مَدَارِسُ
-	....
-	....

(أ) صنف الكلمات إلى (مفرد – جمع)

زُهُور – بِنْت – قِطَّة – أَشْجَار – طَبِيب

قَلَم – عَصَافِير – كِتَاب – أَطْفَال – مَدَارِس

مفرد	جمع
–	– ....
–	– ....
–	– ....
–	– ....
–	– ....

(ب) حدد نوع الكلمة (مفرد – مثنى – جمع)

(١) أَوْلَاد ← (....................................)

(٢) عَلَم ← (....................................)

(٣) وَلَدَان ← (....................................)

(٤) قَلَمَان ← (....................................)

(٥) سَمَكَة ← (....................................)

(ج) لون الكلمات الجمع بالأحمر والمفرد بالأخضر

وَلَد – أَعْلَام – كَلْبٌ

أَقْلَام – عَلَم – فُصُول

حدد الحقيقة و الخيال : (خيال – حقيقة)

١ – الشمس تشرق في الصباح . (....)

٢ – الأزهار جميلة مثل الأطفال . (....)

٣ – السماء تضحك في الربيع . (....)

٤ – موج البحر مرتفع . (....)

أكمل بما بين القوسين (مذكر – مؤنث) :

١ – يزرع الفلاح الأرض . (....)

٢ – تعد الأم طعام الغداء . (....)

ضع دائرة حول كل كلمة بها مد بالياء

– قَبِيحٌ – سَلْمَى – سَرِيعٌ – فُسْتَانٌ

– سَمِيرٌ – نَخِيلٌ – كِتَابٌ – جَمِيلٌ

اقرأ و اكتب :

– أَنَا أُحِبُ أَبِي وَأُمِّي .

– ....

(ب) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

١ – دُمُوعٌ – .... / .... / ....

٢ – عُطُورٌ – .... / .... / ....

٣ – لُحُومٌ – .... / .... / ....

٤ – مَسْرُورٌ – .... / .... / ....

٥ – عُصْفُورٌ – .... / .... / ....

فكرة ومعلومة (قصة استماع)

قال ماجد لصديقه هاني: كيف سنتصرف؟ فأمامنا خمسة أيام فقط لنجد بلدا يحتل الصدارة في إنتاج مورد طبيعي مهم؛ لتقديمه في الإذاعة المدرسية .

رد هاني: تذكر يا ماجد أنه يجب أن يكون مصدر المعلومات موثوقا به .

فقال ماجد: وكذلك يجب أن نعرضه بشكل شائق ومبتكر؛ فماذا نفعل؟

اقترح هاني اللجوء إلى شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وبالفعل بدأنا في البحث .. وكان هناك العديد من المعلومات المتاحة، ولكننا تحيرنا في أسلوب تقديم مبتكر .

ظللت أفكر وأنا في طريق العودة إلى البيت، وعندما وصلت وجدت في ضيافة أبي صديقا مقربا له يره منذ زمن بعيد؛ لأنه يسافر كثيرا ، فناداني أبي لأتناول كوبا من الكلكاو معهما، وحينما تذوقته تعجبت من طعمه المختلف!

فقال أبي: هذا الكاكاو هدية من عمك سالم ، أحضره لنا من ساحل العاج، وهي أكثر الدول إنتاجا له .

ظل عمي سالم يحدثنا عن أنواع الكاكاو الموجود هناك ، واستخداماته المختلفة.

أوحت لي كلماته بفكرة، فاتصلت بهاني، وعرضت عليه أن نبحث في شبكة (الإنترنت) عن معلومات أكثر ، ثم نسجل حديثا مع عمي سالم عن أهمية إنتاج الكاكاو في ساحل العاج .

استأذنت عمي سالما في الأمر، فرحب به وقال إنه سيذكر أيضا مصادر هذه المعلومات ، كانت الإذاعة المدرسية في هذا الأسبوع ممتعة ومفيدة ؛ فكل يوم نتعلم عن الدول الأكثر إنتاجا لمورد طبيعي .. وعلى سبيل المثال : الهند هو الدولة الأكثر إنتاجا للتوابل ، والبرازيل تنتج البن ، والصين تنتج الفحم.

عندما حان دورنا في الإذاعة المدرسية عرضنا ما قمنابتسجيله مع عمي سالم ، فساد الصمت بين التلاميذ وهم يستمعون للحديث باهتمام .. وفي أثناء الفسحة ، جاء بعضهم ليسألونا عن المزيد من المعلومات التي عرفناها عن ساحل العاج .

كم أود أن تكرر المدرسة هذه الأنشطة المبتكرة التي تضيف إلى معلوماتنا الكثير ، وتجعلنا نتعاون مع بعضنا .

السؤال الأول: ضع علامة (√) أو (×) أمام الجمل:

١ – هدية العم سالم كاكاو من الهند . ( )

٢ – الإذاعة المدرسية تعطينا معلومات كثيرة. ( )

٣ – الهند أكثر الدول إنتاجا للتوابل . ( )

٤ – نحصل على المعلومات من شبكة المعلومات الدولية.( )

٥ – بحث الصديقان عن المعلومات في المكتبة. ( )

السؤال الثاني: أجب عن السؤالين الآتيين

١ – ما أكثر الدول إنتاجا للبن؟

– ....

٢ –ما هي أكثر الدول إنتاجا للكاكاو؟

– ....

السؤال الثالث: أكمل

(ساحل العاج – الهند – البرازيل – الصين)

١ – .... أكثر الدول إنتاجا للتوابل .

٢ – .... أكثر الدول إنتاجا للبن .

٣ – .... أكثر الدول إنتاجا للفحم .

٤ – .... أكثر الدول إنتاجا للكاكاو .

السؤال الرابع: اختر الإجابة الصحيحة

١ – نأخذ الخشب من ....

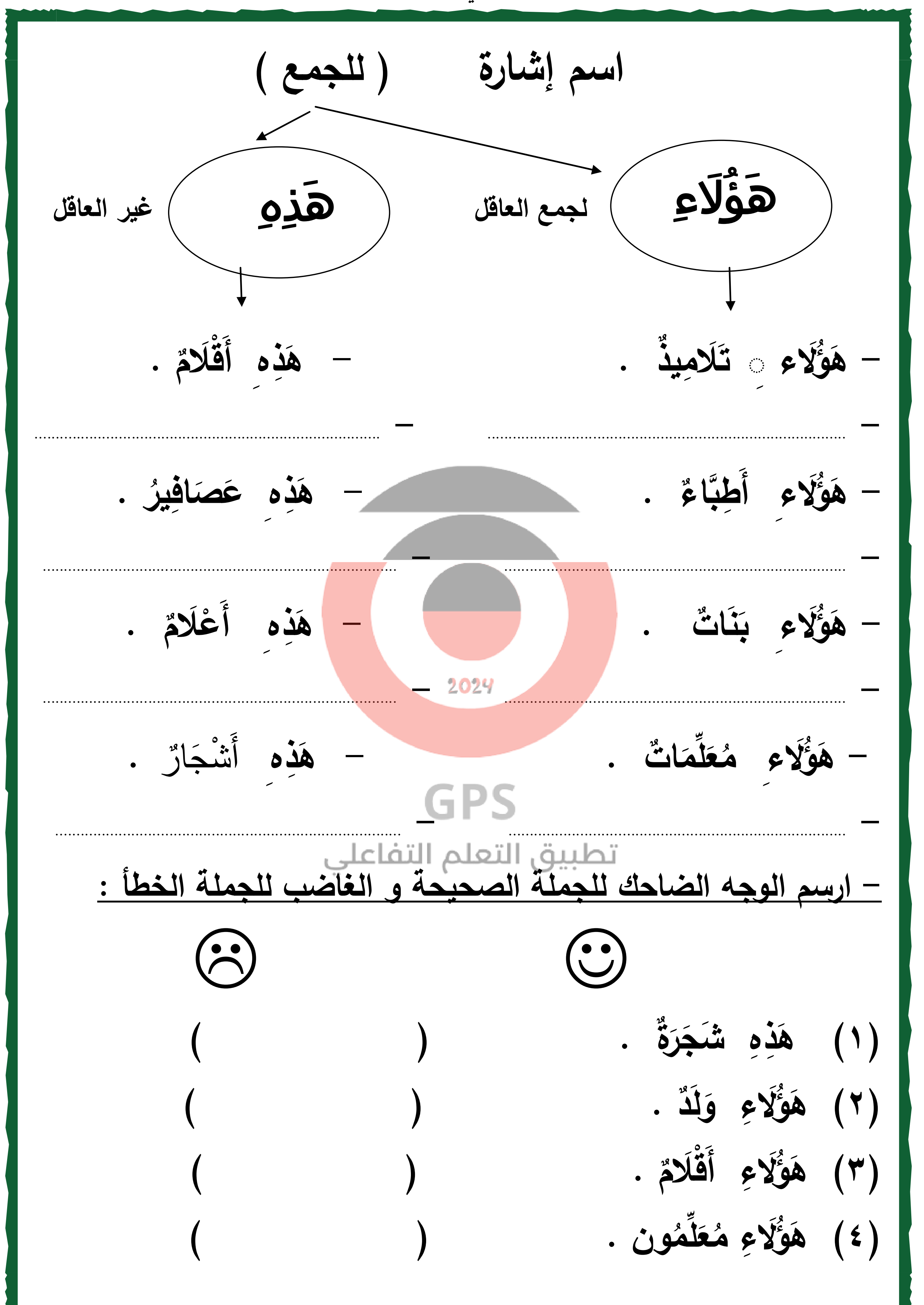
(الأشجار – الصخور – الأسماك)

٢ – .... هي أكثر الدول إنتاجا للكاكاو .

(ساحل العاج – البرازيل – الصين)

٣ – بحث الصديقان عن المعلومات في ....

(المكتبة – الإنترنت – الفصل)



اسم إشارة (للجمع)

هَؤُلَاءِ لجمع العاقل

هَذِهِ غير العاقل

– هَؤُلَاءِ تَلَامِيذُ . – هَذِهِ أَقْلَامٌ .

– .... – ....

– هَؤُلَاءِ أَطِبَّاءُ . – هَذِهِ عَصَافِيرُ .

– .... – ....

– هَؤُلَاءِ بَنَاتٌ . – هَذِهِ أَعْلَامٌ .

– .... – ....

– هَؤُلَاءِ مُعَلِّمَاتٌ . – هَذِهِ أَشْجَارٌ .

– .... – ....

– ارسم الوجه الضاحك للجملة الصحيحة و الغاضب للجملة الخطأ :

☺ ☹

(١) هَذِهِ شَجَرَةٌ . ( )

(٢) هَؤُلَاءِ وَلَدٌ . ( )

(٣) هَؤُلَاءِ أَقْلَامٌ . ( )

(٤) هَؤُلَاءِ مُعَلِّمُون . ( )

أكمل كالمثال :

١ – المدرسة جميلة . – ما أجمل المدرسة !

٢ – الحديقة جميلة . – ....

١ – الحديقة رائعة . – ما أروع الحديقة !

٢ – السماء رائعة . – ....

١ – القطار سريع . – ما أسرع القطار !

٢ – الأسد سريع . – ....

١ – الفصل واسع . – ما أوسع الفصل !

٢ – البيت واسع . – ....

اكتب و اقرأ (ألف لينة) تُقرأ ألف و تُكتب ياء

جَرَى	مَشَى
–	....
رَمَى	بَنَى
–	....
إِلَى	عَلَى
–	....
حَتَّى	مَتَى
–	....
سَلْمَى	رَضْوَى
–	....

صل كل جملة بما يناسبها فيما يأتي :

١ – ما أجمل البحر ! – أسلوب استفهام . ( )
٢ – يا محمد . العلم نور . – أسلوب نهي . ( )
٣ – متى عاد الأب من العمل؟ – أسلوب تعجب . ( )
٤ – لا تهمل دروسك . – أسلوب نداء . ( )

ادمج الأصوات الآتية في كلمات :

١ – يَذْ – هَـ – بُ . – ....
٢ – تُهْ – مِـ – لُ . – ....

حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

١ – مُشْكِلَةٌ : .... / .... / .... / ....
٢ – قَبِيحُ : .... / .... / ....
٣ – الْأَشْجَارُ : .... / .... / .... / ....

(د) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – نأخذ العسل .... النحل . (على – من – عن)
٢ – ذهب باسم .... المتجر . (فى – من – إلى)
٣ – جلس باسم .... الفصل . (في – على – من)

(هـ) أكمل بحرف الجر المناسب (إلى – في – من)

١ – نذهب إلى الإسكندرية .... الصيف .
٢ – ذهبتُ .... عمي مساءً .
٣ – نأخذ اللبن .... البقرة .

حلل إلى مقاطع صوتية :

١ – خَالَدُ : .... / .... / ....
٢ – السَّائِحُ : .... / .... / .... / ....

حد نوع المد بكل كلمة (الواو – الألف – الياء)

– كلمة : (سَمَاءٌ) بها مد بـ (..........................)
– كلمة : (الصَائِمُ) بها مد بـ (..........................)
– كلمة : (الحُوتُ) بها مد بـ (..........................)
– كلمة : (جَمِيلٌ) بها مد بـ (..........................)
– كلمة : (العَالَمَ) بها مد بـ (..........................)
– كلمة : (التُوتُ) بها مد بـ (..........................)

حروف الجر

(مِن – على – فِي – إِلَى – عَن – بـ – كـ – لـ)

ضع دائرة حول حرف الجر في كل جملة:

١– رجع التلاميذ من الرحلة سعداء .
٢– جلس التلاميذ في الفصل .
٣– سلمت على صديقي .
٤– ذهب التلميذ إلى المدرسة .
٥– يدافع الجندي عن الوطن .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١– جلس التلميذ .... الفصل . (على – في – إلى)
٢– يدافع الجندي .... الوطن . (على – في – عن)
٣– سلمت .... صديقي . (على – في – عن)
٤– ذهب باسم .... الحديقة . (على – إلى – عن)
٥– يقف العصفور .... الشجرة . (على – في – عن)
٦– نأخذ العسل .... النحل . (على – من – عن)

(ضَمِير مُتَكَلِم)

– أكمل الجمل بـ (أَنَا – نَحْنُ):

١– .... بَاسِمٌ .

٢– .... نُحِبُ مِصْرَ .

٣– .... أَوْلَادٌ .

٤– .... أُحِبُ أُمِي .

أكمل كالمثال :

١– أَنَا أَسْتَطِيع النَّجَاحَ . – نَحْنُ نَسْتَطِيعُ النَّجَاحَ .

٢– أَنَا أُحِبُ الْمَدْرَسَةَ . – ....

٣– أَنَا أَكْتُبُ الْوَاجِبَ . – ....

٤– أَنَا أَفْرَحُ بِالْفَوْزِ . – ....

أكمل الجمل بـ (أَنَا – نَحْنُ) :

١– .... أُحِبُ الْمَدْرَسَةَ .

٢– .... نَسْتَطِيعُ الْعَمَلَ .

٣– .... أَوْلَاد .

٤– .... أُسَاعِدُ أُمِي .

– اختر الإجابة الصحيحة :

١– .... أَسْتَطِيع النَّجَاحَ . (أَنَا – نَحْنُ)

٢– .... نُحِبُ مِصْرَ . (أَنَا – نَحْنُ)

٣– .... نَثِقُ مِنَ الْفَوْزِ. (أَنَا – نَحْنُ)

٤– .... أُحِبُ أُمِي . (أَنَا – نَحْنُ)

في منزلي فراشة

في فصل الربيع ذهبت "هنا" إلى جدها في الريف، وأثناء تجولها بين الحقول والأشجار رأت فراشة جميلة ألوانها جذابة، فوقفت وهي منبهرة بجمالها لتلتقط صورا لها.

عندما لاحظ الجد اهتمامها بالفراشات أعطاها دودة قز هدية ووضعها في صندوق مصنوع من الكرتون، وبغطائه بعض الثقوب وأوصاها بإطعامها ورق التوت.

فرحت " هنا " كثيرا بهدية جدها، وعند عودتها إلى بيتها، سألت والدتها قائلة: لقد أحببت هذه الدودة، ولكن يا أمي، كيف أهتم بها؟

ردت أمها: بالفعل، عليك أن تهتمي بها بمراعاتها، وإتاحة الظروف الملائمة لتحافظي عليها .. وستتعجبين يا " هنا " مما سيحدث لها .

بعد أيام ، بدأت الدودة في نسج شرنقة من خيوط الحرير حول نفسها، وهو ما أثار اهتمام " هنا " ، فسألت أمها: ما الذي يحدث للدودة يا أمي؟

قالت الأم: تنسج الدودة هذه الشرنقة حول نفسها ، وعليك يا " هنا " أن تستمري في مراقبتها داخل الصندوق .

بعد مرور أسبوعين وجدت " هنا " الشرنقة بها ثقب صغير ، وفراشة تطير في الصندوق، فصاحت: يا أمي .. يا أمي .. انظري ماذا حدث للشرنقة، لقد خرجت منها فراشة.

قالت الأم: نعم يا: هنا " فإن هذه الدودة تسمى دودة القز، وتستخدم هذه الشرنقة في صناعة الحرير، وتبيض هذه الفراشة بيضا ليفقس ويخرج منه دود مرة أخرى، وهذه هي دورة حياة دودة القز.



اقرأ :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
تجولها	سيرها	اهتمام	إهمال	فصل	فصول
منبهرة	مندهشة				
تلتقط	تأخذ	أعطى	أخذ	فراشة	فراشات
دودة القز	دودة الحرير	أُحِبُ	أَكره	صناعة	صناعات
أوصاها	نصحها	بعد	قبل		
إتاحة	توفير				
الملائمة	المناسبة			الكلمة	المفرد
تنسج	تصنع			حقول	حقل
مراقبة	ملاحظة			ألوان	لون
				ورق	ورقة
شرنقة	خيوط من الحرير				
				خيوط	خيط
ثقوب	فتحات				



اقرأ :

١ – أين ذهبت هنا ؟

– إلى جدها .

٢ – متى ذهبت هنا إلى جدها؟

– في فصل الربيع .

٣ – ماذا رأت هنا ؟

– فراشة جميلة .

٤ – ماذا لاحظ الجد ؟

– لاحظ اهتمام هنا بالفراشات .

٥ – ما طعام دودة القز؟

– ورق التوت .

٦ –ماذا حدث بعد أيام ؟

– بدأت دودة القز في نسج شرنقة من خيوط الحرير .

٧ – ماذا نأخذ من الشرنقة؟

– خيوط الحرير.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- ذهبت هنا إلى جدها في فصل ....

(الربيع - الخريف - الصيف)

٢- أعطى الجد هنا ....

(قطة - دودة قز - عصفور)

٣- تأكل دودة القز ....

(الخبز - ورق التوت - السمك)

٤- نأخذ من دودة القز ....

(القطن - الحرير - العصير)

عناصر القصة

(ب) اقرأ ثم أكمل :

في الصباح يذهب باسم إلى المدرسة، في الشارع رأى باسم رجلا عجوزا يريد عبور الطريق، صدمت السيارة الرجل، بدأ باسم يفكر .. ماذا يفعل ليساعد الرجل المصاب؟ ....

(أ) الزمان : ....

(ب) المكان : ....

(جـ) الشخصيات : ....

(د) العنوان : ....

(هـ) المشكلة : ....

(و) ضع نهاية : ....



ظرف مكان

(فوق – تحت) – (أمام – وراء) – (قدام – خلف)

(يمين – يسار) – (شمال – جنوب) – (شرق – غرب)

(داخل – خارج) – (أعلى – أسفل) – (قبل – بعد)

(حول – وسط – جانب – بين)

ضع دائرة حول ظرف المكان في كل جملة:

١ – وقفت " هنا " وسط الحديقة .

٢ – الفراشة فوق الشجرة .

٣ – الدودة داخل الصندوق .

٤ – الكتاب فوق المكتب .

٥ – المعلم أمام التلاميذ .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – طارت الفراشة .... الشجرة . (فوق – من)

٢ – وقف المعلم .... التلاميذ . (في – أمام)

٣ – وقفت القطة .... الكرسي . (في – فوق)

٤ – تقع الإسكندرية .... مصر . (شمال – عن)

التنوين بالضم

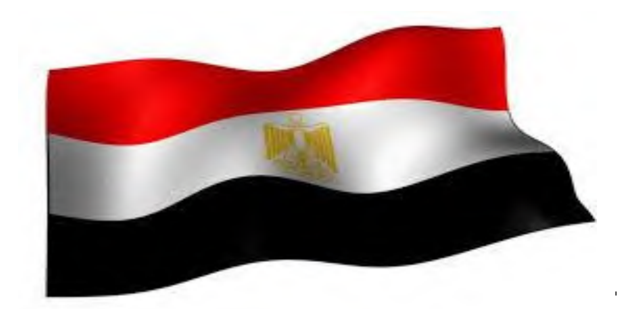
اقرأ ثم اكتب :

قَمَرٌ	وَلَدٌ	أَسَدٌ
–	....	....
–	....	....
قَلَمٌ	كِتَابٌ	عَلَمٌ
–	....	....
–	....	....
قِصَّةٌ	مَدْرَسَةٌ	سَمَكَةٌ
–	....	....
–	....	....
مَاءٌ	هَوَاءٌ	غِذَاءٌ
–	....	....
–	....	....
فِيلٌ	طِفْلٌ	رَجُلٌ
–	....	....
–	....	....



اقرأ ثم أجب : (ضَمِير مُتَكَلِم)

أَنَا أُحِبُ مِصْرَ .   أَنَا وَلَدٌ .





٣- أَنَا أُحِبُ مِصْر .   ٤- أَنَا بَاسِمٌ .

نَحْنُ نُحِبُ مِصْر .   نَحْنُ أَوْلَادٌ .







١- نَحْنُ أَوْلَادٌ .   ٢- نَحْنُ نُحِبُ الْمَوزَ .

٣- نَحْنُ نُحِبُ وَطَنَنَا .   ٤- نَحْنُ بَنَاتٌ .

- أكمل الجمل بـ (أَنَا - نَحْنُ) :

١- .... بَاسِمٌ .

٢- .... نُحِبُ مِصْرَ .

٣- .... أَوْلَادٌ .

٤- .... أُحِبُ أُمِي .

٥- .... أَسْتَطِيعُ الْفَوزَ .

أكمل كالمثال :

(١) أَنَا أَسْتَطِيع النَّجَاحَ . – نّحْنُ نَستَطِيعُ النَّجَاحَ .
(٢) أنَا أَثِقُ مِنَ الْفَوْزِ . – .... مِنَ الْفَوْزِ .
(٣) أَنَا أُحِبُ الْمَدْرَسَةَ . – ....
(٤) أَنَا أَكْتُبُ الْوَاجِبَ . – ....
(٥) أنَا أَفْرَحُ بِالْفَوْزِ . – ....

أكمل الجمل بـ (أَنَا – نَحْنُ) :

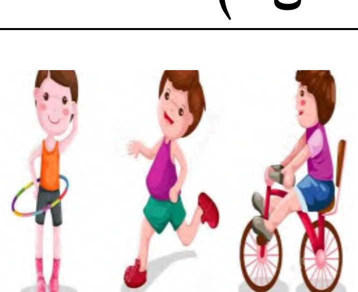
١– .... أُحِبُ الْمَدْرَسَةَ .
٢– .... نَستَطِيعُ الْعَمَلَ . .
٣– .... أَوْلَاد .
٤– .... أُسَاعِدُ أُمِي .

– اختر الإجابة الصحيحة :

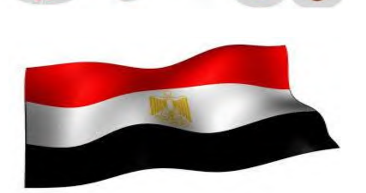
١– .... أَستَطِيعُ النَّجَاحَ . (أَنَا – نَحْنُ)
٢– .... نُحِبُ مِصرَ . (أَنَا – نَحْنُ)
٣– .... نَثِقُ مِنَ الْفَوْزِ. (أَنَا – نَحْنُ)
٤– .... أُحِبُ أُمِي . (أَنَا – نَحْنُ)
٥– .... طِفْل . (أَنَا – نَحْنُ)

اقرأ ثم صل :

– أَنَا أُحِبُ عَلَمَ مِصْرَ .



– أَنَا أَكْتُبُ الْوَاجِبَ .

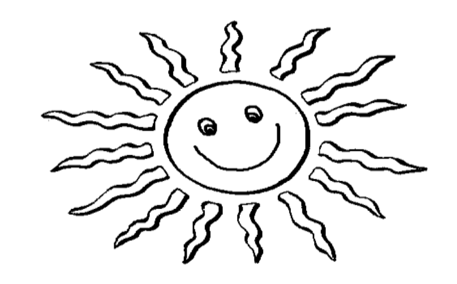


– نَحْنُ نَلْعَبُ .





فكر و قل : هل هذه الجملة حقيقة أم خيال ؟





– تَظْهَرُ الشَّمْسُ فِي السَّمَاءِ نَهَارًا .

(حَقِيقَة)

– يَتَحَدَّثُ الْوَلَدُ إِلَى النَّجْمِ .

(خَيَال)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) الْقَمَرُ يَظْهَرُ فِي السَّمَاءِ لَيْلًا .... (حَقِيقَة – خَيَال)

(٢) الْأَشْجَارُ لَوْنُهَا أَخْضَرُ .... (حَقِيقَة – خَيَال)

(٣) طَعْمُ الْحُرِّيَّةِ جَمِيلٌ .... (حَقِيقَة – خَيَال)

(٤) يَتَحَدَّثُ الْوَلَدُ إِلَى الْقَمَرِ .... (حَقِيقَة – خَيَال)

(٥) تَقِفُ الشَّمْسُ مَعِي كُلَّ صَبَاحٍ .... (حَقِيقَة – خَيَال)

أكمل بما بين القوسين :

(حَقِيقَة – خَيَال)

(١) أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا . (....................................)

(٢) الْأَشْجَارُ لَوْنُهَا أَخْضَرُ . (....................................)

(٣) الْأَطْفَالُ أَزْهَارٌ جَمِيلٌ . (....................................)

(٤) يَتَحَدَّثُ الْوَلَدُ إِلَى الْقَمَرِ . (....................................)

(٥) تَقِفُ الشَّمْسُ مَعِي كُلَّ صَبَاحٍ . (....................................)



أَرْضِي مَوْطِنِي

فِي الْأَرْضِ حَيَاةُ الْإِنْسَــانِ ... تَحْلُو بِجَمَـالِ الْأَوْطَانِ
سَأَصُونُ الْأَرْضَ وَ أَحْفَظُهَا ... لَنْ أَقْطِفَ زَهْــرَ الْبُسْتَانِ
سَـأُنَظِّــفُ دَوْمًـا مَجْلِسَنَا ... فِي الرَّوْضِ وَعِنْدَ الشُّطْآنِ
وَ سَأَحْمِي النَّهْرَ لِكَي يَبْقَى ... يَتَلَأْ لَأُ عِنْـدَ الْوُدْيَــانِ
يَا رَبَّ الكَوْنِ احْفَظْ أَرْضِي ... فَأَنَــا وَ الْأَرْضُ صَدِيقَانِ

معاني الكلمات :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
أصون	أحمي	حياة	موت	بستان	بساتين
أقطف	أقطع	تحلو	تسوء	مجلس	مجالس
البستان	الحديقة	أصون	أضيع	الكلمة	المفرد
				أوطان	وطن
الروض	الحدائق	جمال	قبح		
				وديان	وادي
يتلألأ	يلمع				
				روض	روضة
موطني	بلدي			زهر	زهرة



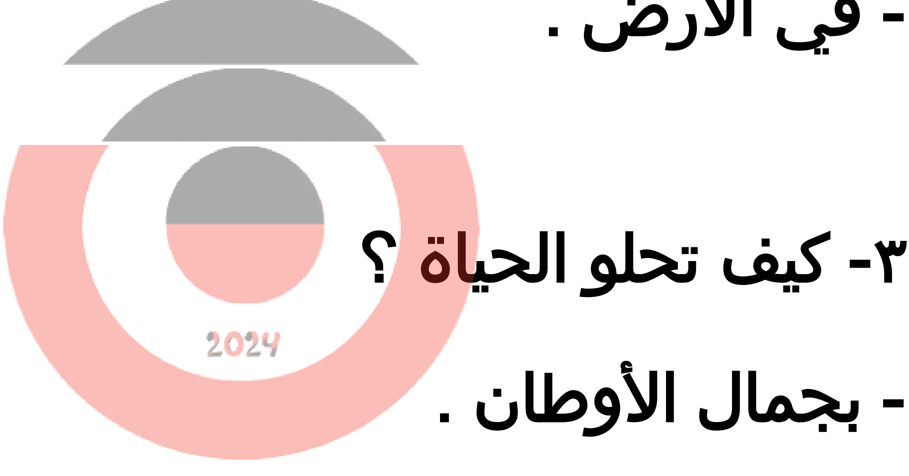
الأسئلة :

١- ما اسم النشيد ؟

أرضي موطني .

٢- أين يعيش الإنسان ؟

- في الأرض .



٣- كيف تحلو الحياة ؟

- بجمال الأوطان .

٤- ما واجبي نحو الأرض ؟

- أن أحميها و أحافظ عليها .

٥- لماذا أحمي النهر ؟

- لكي يتلألأ عند الوديان .



كتابة فقرة

١ – **جملة افتتاحية :** – جملة تعريفية .

– سؤال تشويقي .

– مشاعر .

٢ – **مجموعة جمل:** مرتبطة بفكرة واحدة.

(الخريطة الذهنية للموضوع)

– الأشياء التي سنتحدث عنها في الفقرة ...

و يجب مراعاة علامات الترقيم و الإملاء السليم.

٣ – **جملة ختامية:** – سؤال ختامي .

– حقيقة .

– أهمية .

مثال:

– الحديدُ من أقدمِ المعادنِ الموجودِ على الأرضِ، ويتم استخراجه من باطن الأرض من المناجم ، و يدخل الحديد في الكثير من الصناعات مثل : السيارات و الكباري و أدوات المطبخ ، و الحديد من أهم الثروات المعدنية الموجودة في مصر ...

أكمل ما يأتي:

١ – **الجملة الافتتاحية:** ....

٢ – **الخريطة الذهنية:**

– مكان استخراج الحديد: ....

– أهمية الحديد: ....

– صناعات يدخل فيها الحديد: ....

٣ – **الجملة الختامية:** ....

الأساليب

حدد نوع الأسلوب :

- يا عمر . العلم نور ← – أسلوب نداء .

- اكتب الدرس . ← - أسلوب أمر .

- لماذا شكر الخليفة الطفل ؟ ← - أسلوب استفهام .

- لا تهمل الواجب. ← - أسلوب نهي .

أكمل الجمل بـ (هذا – هذه – هؤلاء)

١– .... أطفال .

٢– .... طفل .

٣– .... طفلة .

أكمل بالكلمة المناسبة (نفي – نداء – أمر – استفهام)

١– ما لون الفراشات ؟ (أسلوب ....)

٢– يا محمد ، الفراشة جميلة . (أسلوب ....)

٣– اقرأ الدرس بصوت مرتفع . (أسلوب ....)

٤– لا تضرب الحيوان . (أسلوب ....)

أكمل بـ (جملة اسمية – جملة فعلية) :

١– جلس التلميذ في الفصل . (....)

٢– هنا تلميذة نشيطة . (....)

اقرأ ثم أجب (ضمير مخاطب)

أَنْتَ وَلَدٌ . أَنْتَ أَخِي .





١– أَنْتَ وَلَدٌ . ٢– أَنْتَ أَخِي .

٣– أَنْتَ تُحِبُ مِصْرَ . ٤– أَنْتَ بَاسِمٌ .

أَنْتِ أُمِي . أَنْتِ بِنْتٌ .



١– أنتِ بِنتَ . ٢– أَنْتِ بَسْمَةَ .

٣– أَنْتِ أُخْتِي . ٤– أَنْتِ أمِي .

– أكمل الجمل بـ (أَنْتَ – أَنْتِ) :

١– .... بَسْمَةُ .

٢– .... تُحِب وَطَنَكَ .

٣– .... وَلَدٌ .

٤– .... أُخْتِي .

التنوين بالكسر

اقرأ ثم اكتب :

قَمَرٍ	وَلَدٍ	أَسَدٍ
–	....	....
–	....	....
قَلَمٍ	كِتَابٍ	عَلَمٍ
–	....	....
–	....	....
قِصَّةٍ	مَدْرَسَةٍ	سَمَكَةٍ
–	....	....
–	....	....
مَاءٍ	هَوَاءٍ	غِذَاءٍ
–	....	....
–	....	....
فِيلٍ	طِفْلٍ	رَجُلٍ
–	....	....
-	....	....

أَنْتَ تِلْمِيذٌ بَاحِثٌ .   أَنْتِ تِلْمِيذَةٌ بَاحِثَةٌ .





– أكمل الجمل بـ (أَنْتَ – أَنْتِ) :

١– .... مُعَلِّمٌ مَاهِرٌ .

٢– .... طِفْلٌ ذَكِيٌّ .

٣– .... مُعَلِّمَةٌ مَاهِرَةٌ .

– اختر الإجابة الصحيحة :

١– .... تُحِبُّ مِصْرَ .   (أَنْتَ – أَنْتِ)

٢– .... مُجْتَهِدَةٌ .   (أَنْتَ – أَنْتِ)

٣– .... تُحِبُّ مَدْرَسَتَكِ .   (أَنْتَ – أَنْتِ)

٤– .... طِفْلَةٌ .   (أَنْتَ – أَنْتِ)

اقرأ ثم صل :

– أَنْتَ وَلَدٌ نَشِيطٌ .



– أَنْتِ طَبِيبَةٌ مَاهِرَةٌ .



– أَنْتَ مُهَنْدِسٌ .

ضع علامة (√) أو (×) أمام ما يلي:

١ – يعيش الإنسان على سطح القمر . ( )

٢ – يجب أن نحافظ على الحديقة نظيفة . ( )

٣ – عندما أرى زهرة أقطفها وأحتفظ بها . ( )

٤ – أنا أحب وطني وأحافظ عليه . ( )

اختر الإجابة الصحيحة :

١ – دعا الشاعر في النشيد إلى ....

(حماية الأرض – تناول الغذاء الصحي)

٢ – الشاعر هو و الأرض ....

(عدوان – متخاصمان – صديقان)

هات ما يأتي :

(١) مفرد كلمة (روض) : ....

(٢) جمع كلمة (زهرة) : ....

(٣) معنى كلمة (يتلألأ) : ....

(٤) عكس كلمة (جمال) : ....

أكمل كل جملة :

١ – فِي الْأَرْضِ حَيَاةُ ....

٢ – لَنْ أَقْطِفَ .... البُسْتَانِ .

–

(أ) ادمج المقاطع الصوتية لتكون كلمة :

١- (عَا - مِ - لِ) - ....

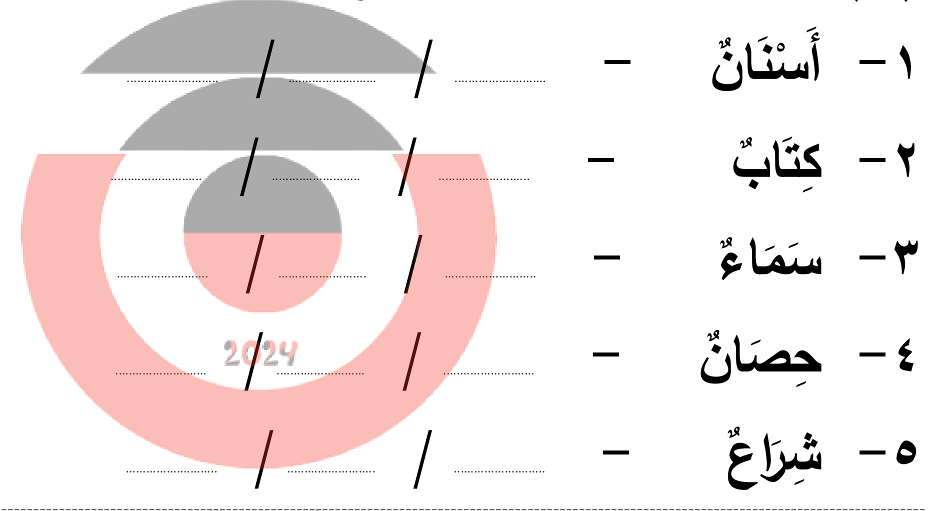
٢- (كِ - تَا - بُ) - ....

٣- (أَصْ - حَا - بُ) - ....

٤- (زُ - جَا - جُ) - ....

٥- (أَطْ - فَا - لُ) - ....

(ب) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :



١- أَسْنَانٌ - .... / .... / ....

٢- كِتَابٌ - .... / .... / ....

٣- سَمَاءٌ - .... / .... / ....

٤- حِصَانٌ - .... / .... / ....

٥- شِرَاعٌ - .... / .... / ....

(ج) ضع دائرة حول كل كلمة بها مد بالألف

- غَزَالٌ - سَلْمَى - مِفْتَاحٌ - فُسْتَانٌ

- سَمِيرُ - أَسْنَانٌ - كِتَابٌ - يَذْهَبُ

- شَجَرَةٌ - قَلَمٌ - سَمَاءٌ - قَالَ

(د) اقرأ و اكتب :

١- أَنَا أُحِبُ وَطَنِي مِصْر .

- ....

السلحفاة البحرية (قصة استماع)

يعيش أشرف في محافظة الغردقة؛ حيث يعمل والده مدرب غوص، ويستخدم في تدريبه أدوات غوص مختلفة، وقد اعتاد أشرف انتظار والده كل يوم على العشاء؛ ليحكي له مغامراته ، ويريه صوره الشائقة.

ذات يوم عاد والده من العمل، فلاحظ أشرف أن أباه منهمك في اتصال تلفيوني، وأشار إليهما هو ووالدته بالبدء في تناول العشاء وألا ينتظراه .

تعجب أشرف ووالدته من حالة الوالد، وانتظرا قليلا قبل أن تذهب الأم ومعها أشرف إلى الوالد لسؤاله عما يشغله .

وبالفعل دق أشرف الباب مستأذنا في الدخول، فسمح له والده قائلا: تفضل . دخل أشرف ووالدته، وجلسا بجواره ، فسألته الأم: ماذا بك يا زوجي العزيز؟ لماذا أنت مهموم اليوم هكذا؟

سكت الوالد، وتنهد قائلا: للأسف لقد مررت اليوم بموقف صعب شعرت فيه بالأسى والحزن، فتأثر أشرف وسأل والده: وما هذا الموقف يا أبي؟

رد الأب سأحكي لك يا أشرف ما حدث؛ فلقد ذهبت كعادتي إلى مكان عملي، وارتديت ملابس الغوص، وقابلت المتدربين، فاليوم كان اليوم الأخير لهم، فاتفقنا على الغوص في الأعماق لفترة، فشاهدنا المناظر الخلابة والأسماك والشعاب المرجانية، و.... .

فقاطعة أشرف: كلام جميل فما المحزن إذن يا أبي؟

أكمل الأب قائلا: عندما كنا نغوص شاهدنا سلحفاة بحرية نادرة تسبح باضطراب وفزع، وعندما اقتربنا منها وجدنا في فمها كيسا بلاستيكيا كبيرا، ورأيناها وقد كان يبدو عليها الإرهاق والتعب وصعوبة التنفس.

حاولنا الاقتراب منها حتى أمسكنا بها، واخرجنا الكيس من فمها بصعوبة، فسرعان ما تحركت مبتعدة فرحة بنجاتها.

قال أشرف: يا لها من مسكينة هذه السلحفاة! لقد قمتم بإنقاذ حياتها يا أبي. رد الأب: بالفعل يا أشرف البلاستيك ضار جدا، وعندا يصل إلى الماء يقتل العديد من الكائنات البحرية قال أشرف:علينا توعية الناس بأضراره لنحافظ على بحارنا. أجاب الأب: معك حق يا أشرف، وهذا ما كنت أتحدث فيه مع بعض العاملين معي في الهاتف عندما دخلت، وهذا ما نحاول القيام به.

السؤال الأول: ضع علامة (√) أو (×) أمام الجمل:

١ – يعيش أشرف في محافظة القاهرة. ( )

٢ – يعمل والد أشرف مدربا للغوص . ( )

٣ – لا يمكن للسلحفاة أن تعيش في البحر. ( )

٤ – نحصل على كثير من المعلومات من الإنترنت .( )

٥ – البلاستيك يكون ضار لو ألقيناه في البحر. ( )

السؤال الثاني: أجب عن السؤالين الآتيين

١ – أين تعيش السلحفاة؟

– ....

٢ – لماذا واجهت السلحفلة صعوبة في التنفس؟

– ....

السؤال الثالث: أكمل

(السحفاة – البقرة – العصفورة – الجمل)

١ – .... تعيش فوق الشجرة .

٢ – .... تعيش في المزرعة .

٣ – .... يعيش في الصحراء .

٤ – .... تعيش في البحار .

السؤال الرابع: اختر الإجابة الصحيحة

١ – تعيش السلحفاة في ....

(الصحراء – البحار – الجبال)

٢ – .... مادة ضارة بالكائنات الحية.

(البلاستيك – الهواء – الماء)

٣ – يعمل والد أشرف ....

(مدرسا – طبيبا – مدربا للغوص)

ظرف مكان (حفظ)

(فوق – تحت – أمام – وراء – قدام – خلف – يمين – يسار – شمال – جنوب – شرق – غرب – داخل – خارج – أعلى – أسفل – قبل – بعد – حول – وسط – جانب – بين)

ضع دائرة حول ظرف المكان في كل جملة من الجمل :

١ – وقفتْ هنا وسطَ الحديقةِ صباحا .

٢ – الفراشةُ أعلى الشجرةِ الكبيرةِ في الحديقةِ.

٣ – الكتابُ فوقَ المكتبِ في الفصلِ.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – وقفتْ الفراشةُ .... الشجرةِ . (فوق – من)

٢ – وقفَ المعلمُ .... التلاميذِ . (في – أمام)

ظرف زمان (حفظ)

(صباحا – مساء – صيفا – شتاء – ربيعا – خريفا نهارا – ليلا – أمس – غدا – فجرا – ظهرا – عصرا – عشاء – ثانية – دقيقة – ساعة – يوما – أسبوعا – شهرا – سنة – عاما – لحظة)

ضع دائرة حول ظرف الزمان في كل جملة:

١ – تسقطُ الأمطارُ شتاءً .

٢ – يلعبُ الأولادُ صباحًا .

٣ – عادَ الأبُ من العملِ مساءً .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – يذهبُ التلميذُ إلى المدرسةِ .... (صباحًا – فوق)

٢ – تشتدُ حرارةُ الشمسِ .... (أمام – صيفًا)

لَافِتَةٌ

اللافتة : جملة صغيرة عن سلوك جميل ، تُعَلق على حائط الفصل أو المدرسة أو أي مكان .

– أمر – نهي – جملة مشهورة

اكتب لافتة :

لافتة عن الماء

....

لافتة عن النظافة

....

لافتة عن الرياضة

....

لافتة تُعلق أمام مكتبة المدرسة

....

لافتة عن الطعام الصحي

....

لافتة تُعلق في حديقة المدرسة

....

أسلوب التعجب

أكمل كالمثال :

١ – السلحفاةُ جميلة . – ما أجملَ السلحفاةَ!

٢ – الحديقةُ جميلة . – ....

١ – الحديقةُ رائعة . – ما أروعَ الحديقةَ !

٢ – السماءُ رائعة . – ....

١ – القطارُ سريعٌ . – ما أسرعَ القطارَ !

٢ – الأسدُ سريعٌ . – ....

١ – الفصلُ واسعٌ . – ما أوسعَ الفصلَ !

٢ – البيتُ واسعٌ . – ....

اكتب و اقرأ (ألف لينة) تُقرأ ألف و تُكتب ياء

جَرَى	مَشَى
–	....
رَمَى	بَنَى
–	....
إِلَى	عَلَى
–	....
حَتَّى	مَتَى
–	....
سَلْمَى	رَضْوَى
–	....

حد نوع المد بكل كلمة (الواو – الألف – الياء)

– كلمة : (سَمَاءٌ) بها مد بـ (................................)

– كلمة : (الصَائِمُ) بها مد بـ (................................)

– كلمة : (الحُوتُ) بها مد بـ (................................)

– كلمة : (جَمِيلٌ) بها مد بـ (................................)

– كلمة : (العَالَمَ) بها مد بـ (................................)

– كلمة : (التُوتُ) بها مد بـ (................................)

حروف الجر

(مِن – على – فِي – إِلَى – عَن – بـ – كـ – لـ)

ضع دائرة حول حرف الجر في كل جملة: (لون الصورة)

١– جلست البنتُ في الحديقةِ .

٢– رجعَ التلاميذُ من الرحلةِ سعداءً.

٣– سلمتُ على صديقي .

٤– ذهبَ التلميذُ إلى المدرسة .

٥– يدافعُ الجنديُّ عن الوطنِ .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١– جَلسَ التلميذُ .... الفصلِ . (على – في – إلى)

٢– يدافعُ الجنديُّ .... الوطنِ . (على – في – عن)

٣– سلمتُ .... صديقي . (على – في – عن)

٤– ذهبَ باسمٌ .... الحديقةِ . (على – إلى – عن)

٥– يقفُ العصفورُ .... الشجرةِ . (على – في – عن)

٦– نأخذُ العسلَ .... النحلِ . (على – من – عن)

مُفْرَد مُثَنَّى

قَلَمٌ قَلَمَان

– ....

وَلَدٌ وَلَدَان

– ....

أَسَدٌ أَسَدَان

– ....

بَحْرٌ بَحْرَان

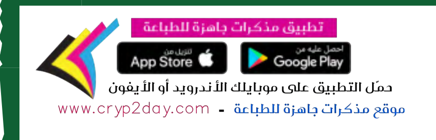
– ....

حدد نوع الكلمة (مفرد – مثنى – جمع)

(١) أَوْلَاد ← (....................)
(٢) عَلَم ← (....................)
(٣) وَلَدَان ← (....................)
(٤) قَلَمَان ← (....................)
(٥) سَمَكَة ← (....................)

– حول المذكر إلى مؤنث كالمثال :

١– كَبِيرٌ . ← – كَبِيرَةٌ .
٢– جَمِيلٌ . – ....
٣– مُعَلِّمٌ . – ....
٤– مُسْلِمٌ . – ....
٥– طَبِيبٌ . – ....



غابات البامبو

اسمي " أدهم " ، و أنا شاب مغامر أحب السفر والترحال ؛ لأستكشف العالم ، و أكتسب المهارات ، و أواجه التحديات .. و قد سافرت إلى العديد من البلدان ، و تعلمت لغات البلاد التي زرتها و تقاليدها.

ذات يوم، أخذت أتصفح كتاب يومياتي؛ لأتذكر رحلتي إلى الصين منذ عشر سنوات في غابة خيزران أو ما يُطلق عليه " البامبو " ولقد كانت بالفعل رحلة ممتعة ومليئة بالمغامرات، وشاهدت صور الباندا وهي تأكل من نبات الخيزران، والغابات الخلابة؛ فتحمست للسفر إليها مرة أخرى هذا العام، وسافرت.

و لكن كانت المفاجأة ! فلقد اختلف المكان كثيرا عما سبق.

وفي أثناء تجولي بالمكان وجدت عالم أحياء فتوجهت إليه مندهشا ، و سألته: ما الذي حدث هنا ؟ و كيف تحول شكل المكان ؟ و أين ذهبت حيوانات الباندا ؟

فأجابني العالم قائلا : هدئ من روعك، و سأحكي لك ما حدث ..للأسف، بسبب السلوك البشري اختفت معالم هذه المنطقة.

حيث قاموا بقطع سيقان الخيزران التي كان دب الباندا يتغذى عليها ؛ ليستخدموه في صناعة الورق و الأثاث المنزلي ، بالإضافة إلى الصيد الجائر له ؛ ليستفيدوا من فروه ، و هو ما أدى إلى انحسار أعداده ، و صار من الحيوانات المهددة بالانقراض .

نظر " أدهم" في أسى قائلا: الآن فهمت سر تغير المكان .. إذن؛ ما دورنا للحفاظ على ما تبقى من غابات و حيوانات ؟

فرد العالم قائلا : تقوم الحكومات بمنع الصيد و إنشاء المحميات للمحافظة على الحيوانات من الانقراض، ولكن علينا توعية الناس بأضرار قطع الأشجار ؛ لأنها تخل بالنظام البيئي .

شكر " أدهم " العالم ، و لكنه قرر عند عودته أن يقوم بحملة توعية على " الإنترنت " تدعو إلى الحفاظ على النظام البيئي .



اقرأ :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
الترحال	التنقل	العديد	القليل	شاب	شباب
استكشف	أتعرف	أتذكر	أنسى	غابة	غابات
أواجه	أقابل	الخلابة	القبيحة	مكان	أماكن
التحديات	الصعوبات	اختفت	ظهرت	عام	أعوام
العديد	الكثير	منع	سماح	منطقة	مناطق
أتصفح	أقرأ	تفسد	تصلح	سر	أسرار
				الكلمة	المفرد
الخلابة	الجميلة			بلدان	بلد
جائر	ظالم			لغات	لغة
انحسار	قلة			مغامرات	مغامرة
انقراض	اختفاء			أعداد	عدد
أسى	حزن			أضرار	ضرر



اقرأ :

١- ماذا تعرف عن أدهم ؟
- أدهم شاب مغامر يحب السفر والترحال.

٢- متى سافر أدهم إلى الصين ؟
- منذ عشر سنوات.

٣- ماذا شاهد أدهم في غابات البامبو ؟
- شاهد أدهم الباندا تأكل نبات الخيزران.

٤- بماذا تفاجأ أدهم عندما سافر مرة أخرى إلى هذا المكان ؟
- أن المكان اختلف كثيرا.

٥- ما سبب تغير المكان ؟
- قطع البشر الخيزران ليستخدموه في صناعة الآثاث والورق.

٦- لماذا اصطاد البشر حيوان الباندا ؟
- ليستفيدوا من فروه.

٧- ما أضرار قطع الأشجار ؟
- قطع الأشجار يفسد البيئة .

٨- ماذا تفعل للحفاظ على البيئة في المدرسة ؟
- لا أقطف الأزهار.



ظرف زمان

(صباحا – مساء) - (صيفا – شتاء) - (ربيعا – خريفا)

(نهارا – ليلا) - (أمس – غدا) - (فجرا - ظهرا)

(عصرا – عشاء) – (ثانية – دقيقة) – (ساعة – يوما)

(أسبوعا – شهرا – سنة – عاما – لحظة – الآن)

ضع دائرة حول ظرف الزمان في كل جملة:

١ – تسقط الأمطار شتاءً .

٢ – تظهر الشمس صباحًا .

٣ – تأخر القطار ساعةً .

٤ – عاد الأب من العمل مساءً .

٥ – تتفتح الأزهار ربيعًا .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – يذهب التلميذ إلى المدرسة .... (صباحًا - فوق)

٢ – تشتد حرارة الشمس .... (أمام - صيفًا)

٣ – جلس التلميذ في الفصل .... (إلى - ساعة)

٤ – نذهب إلى شاطئ البحر .... (صيفًا - عن)

٥ – تسقط الأمطار .... (إلى - شتاءً)

المفرد و الجمع

– مجتهد (ون – ين) ⇐ – مجتهدون – مجتهدين

– مجد (ون – ين) – .... – ....

– فائز (ون – ين) – .... – ....

– ناجح (ون – ين) – .... – ....

– معلم (ون – ين) – .... – ....

– مهندس (ون – ين) – .... – ....

– مجتهدة ⇐ (ات) ⇐ – مجتهدات

– مجدة (ات) – ....

– فائزة (ات) – ....

– ناجحة (ات) – ....

– معلمة (ات) – ....

– مهندسة (ات) – ....

– قلم ⇐ أقلام – أسد ⇐ أسود

– ولد – .... – مدرسة – ....

– شجرة – .... – كتاب – ....

– باب – .... – شارع – ....

– يوم – .... – عين – ....

– عَلم – .... – شمس – ....

– برج – .... – قلب – ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- شوارع : .... (مفرد - مثنى - جمع)

٢- قلم : .... (مفرد - مثنى - جمع)

٣- قلمان : .... (مفرد - مثنى - جمع)

٤- مدرسة : .... (مفرد - مثنى - جمع)

٥- مساجد : .... (مفرد - مثنى - جمع)

٦- أسدان : .... (مفرد - مثنى - جمع)

٧- معلمون : .... (مفرد - مثنى - جمع)

٨- طبيبات : .... (مفرد - مثنى - جمع)

٩- ولدان : .... (مفرد - مثنى - جمع)

أكمل بما بين القوسين : (مفرد - مثنى - جمع)

١- كرة : ....

٢- قلوب : ....

٣- ولدان : ....

٤- أشجار : ....

٥- معلمات : ....

٦- مسلمون : ....

٧- فراشة : ....

٨- قلمان : ....

٩- سمكة : ....

ضع علامة (√) أو (×) أمام ما يلي:

١- سافر أدهم إلى اليابان منذ عشر سنوات . ( )

٢- يعيش حيوان الباندا في غابات الخيزران . ( )

٣- يصطاد الناس الباندا للاستفاده من فروه . ( )

٤- أنا أحافظ على البيئة بقطف الأزهار . ( )

اختر الإجابة الصحيحة :

١- يأكل حيوان الباندا نبات ....

(البرسيم - الخيزران - الفول)

٢- سافر أدهم إلى الصين منذ .... سنوات .

(خمس - سبع - عشر)

٣- قطع الأشجار يُسبب ....

(أضرار في البيئة - توازن البيئة)

(يأكل حيوان الباندا نبات الخيزران في غابات الصين.)

هات من الجملة السابقة ما يأتي :

(١) كلمة بها (مد بالألف) : ....

(٢) كلمة بها (لام قمرية) : ....

(٣) حرف جر : ....

حرف جر

اقرأ ثم اكتب

إِلَى فِي

– ....

– ....

– ....

عَلَى مِنْ

– ....

– ....

– ....

إِلَى فِي

– ....

– ....

– ....

عَلَى مِنْ

– ....

– ....

– ....

ضع خطا تحت الكلمة المناسبة:

١- ذَهَبَ بَاسِمُ (إِلَى - فَي) الْمَدْرَسَةِ .

٢- رَأَى بَاسِمُ وَرْدَةً (إِلَى - فَي) الْحَدِيقَةِ .

٣- يَعِيشُ السَّمَكُ (إِلَى - فَي) الْمَاءِ .

٤- رَجَعَ الْوَلَدُ (مِنْ - فِي) الْمَدْرَسَةِ .

٥- أُحِبُ أَنْ أَذْهَبُ (إِلَى - مِنْ) الْمَدْرَسَةِ .

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- ذَهَبَ بَاسِمُ .... الْمَدْرَسَةِ . (فِي - إِلَى)

٢- وَقَفَ الْعُصْفُورُ .... الشَّجَرَةِ . (عَلَى - إِلَى)

٣- جَلَسَ الْوَلَدُ .... الْفَصْلِ . (فِي - إِلَى)

اقرأ ثم اكتب : (عكس)

جَمِيلُ قَبِيحُ

- ....

بَارِدُ سَاخِنُ

- ....

طَوِيلُ قَصِيرُ

- ....

الشِّعَابُ المَرْجَانِيَّةُ

الشعاب المرجانية معروفة بجمال ألوانها التي يأتي إليها الناس من مختلف بلدان العالم ، كما لها أهمية كبيرة في الحفاظ على البيئة، بالإضافة إلى أنها مسكن لعدد ضخم من الكائنات البحرية كالطحالب والقشريات والأسماك، التي تعتبر مصدرا رئيسيا في استخلاص أدوية لعلاج كثير من الأمراض للإنسان.

لكن، خلال السنوات الماضية تضاءلت الشعاب المرجانية بشدة بسبب التغيرات المناخية وإلقاء مخلفات المصانع في مياه البحار والمحيطات الذي تسبب في موت الكثير من تلك الكائنات البحرية ، بالإضافة للصيد الجائر باستخدام مواد متفجرة الذي أدى إلى تدمير أجزاء كبيرة من تلك الشعاب.



أكمل الجمل بـ (هذا – هذه – هؤلاء)

١- .... أطفال .

٢- .... طفل .

٣- .... طفلة .

أكمل بالكلمة المناسبة (نفي – نداء – أمر – استفهام)

١- ما لون الفراشات ؟ (أسلوب ....)

٢- يا محمد ، الفراشة جميلة . (أسلوب ....)

٣- اقرأ الدرس بصوت مرتفع . (أسلوب ....)

٤- لا أحب من يكذب . (أسلوب ....)

أكمل بـ (جملة اسمية – جملة فعلية) :

١- فاز باسم بالمركز الأول . (....)

٢- الحديقة جميلة في الربيع . (....)

حدد نوع الجملة : (جملة اسمية – جملة فعلية) :

١- الأبُ يضحك . – ....

٢- الفلاحُ يجمعُ . – ....

٣- تعملُ الأمُّ . – ....

٤- هرب الأطفال . – ....

أكمل الكلمات الآتية :

(العالم – مسكن – ألوانها – البيئة)

الشعاب المرجانية معروفة بجمال .... التي يأتي إليها الناس من مختلف بلدان .... ، كما لها أهمية كبيرة في الحفاظ على .... ، بالإضافة إلى أنها .... لعدد ضخم من الكائنات البحرية .

حدد الحقيقة و الخيال : (خيال – حقيقة)

١- الشمس تشرق في الصباح . (..................................)

٢- تكلم القرد مع الأسد في الحديقة. (..................................)

٣- السماء تضحك في الربيع. (..................................)

أكمل بما بين القوسين (مذكر – مؤنث) :

١- يزرع الفلاح الأرض . (..................................)

٢- تجهز الأم طعام الغداء . (..................................)

٣- تشرح المعلمة الدرس . (..................................)

٤- رجع أبي من العمل مبكرا . (..................................).

ضع علامة الترقيم المناسب (. – ؟) :

١- متى تذهب إلى المدرسة ( )

٢- أذهب إلى المدرسة صباحًا ( )

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

١ – أُمِّي : .... / ....

٢ – الْقَلَمُ : .... / .... / .... / ....

حدد نوع الأسلوب : (استفهام – نداء – تعجب – أمر)

١ – كيف حالك ؟ – ....

٢ – ما أجمل الصوت ! – ....

٣ – يا مصر يا أم البلاد . – ....

٤ – حافظ على مدرستك . – ....

حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية :

١ – الفيل يشرب الماء . – ....

٢ – الفيل صاح سعيدا. – ....

٣ – النمور تأكل اللحوم. – ....

صل :

١ – ماذا وهب الله الإنسان ؟ – أمر ( )

٢ – يا وطني الحبيب . – استفهام ( )

٣ – لا أنسى وطني . – نداء ( )

٤ – اكتب الدرس . – نفي ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- .... معلمون . (هذا - هذه - هؤلاء)

٢- .... تلميذ مثالي . (هو - هما - هم)

٣- .... تلميذان مجتهدان . (هذا - هذان - هؤلاء)

٤- .... أحب وطني . (أنا - نحن – هم)

تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – نأخذ العسل .... النحل . (على – من – عن)

٢ – عاد التلميذ .... المدرسة . (عن – فى – من)

٣ – ذهب باسم .... المتجر . (فى – من – إلى)

٤ – جلس باسم .... الفصل . (في – على – من)

ميز الكلمة المختلفة :

(١) كتاب - مجلة - قصة - شجرة .

(٢) الأسد - النمر - العصفور - الزرافة .

(٣) الموز - العنب - الفول - التفاح .

أكمل بوضع علامات الترقيم : (.) ، (؟) ، (!)

١- ما أجمل الزهور ( )

٢- وقف الطائر فوق الشجرة ( )

٣- ما اسمك يا صديقي ( )

صنف الكلمات إلى (اسم – فعل – حرف)

الْوَلَدُ – إِلَى – أَسَدُ – ذَهَبَ – مُدَرْسُ – فِي

قَلَم – يَزْرَعُ – كِتَاب – يَرْسِمُ – عَلَى – مِصْرُ – مِنْ

اسم	فعل	حرف
–	–	– ....
–	–	– ....
–	–	– ....
–	–	– ....
–	–	– ....

ضع علامة الترقيم المناسب مما بين القوسين (. – ؟) :

١ – متى تذهب إلى المدرسة ( )

٢ – أذهب إلى المدرسة صباحًا ( )

ضع علامة الترقيم المناسبة : (؟ ، . ، !)

١ – أين يذهب التلميذ في الصباح ....

٢ – الجو معتدل في الربيع .....

٣ – ما أجمل نـهر النيل ......

(أ) حدد نوع الجملة : (جملة اسمية – جملة فعلية) :

١ – المعلم يشرح الدرس . – ....

٢ – الفلاحُ يجمعُ القطن . – ....

٣ – الطبيبة تعالج المريض . – ....

مقابلة مع عالم بيئة (قصة استماع)

حسن طفل يبلغ من العمر عشر سنوات، يحب البيئة كثيرا خاصة بعد أن درسها في مادة العلوم، إلا أنه لم يكتف بالمعلومات التي تمت دراستها، فقام بشراء العديد من الموسوعات، واشترك بالكثير من الصفحات على مواقع التواصل الاجتماعي؛ ليتابع آخر التطورات في مختلف بلدان العالم، وكانت غرفته أشبه بمتحف صغير به صور ومعلومات وأخبار معلقة.

عندما رأى والده اهتمامه بعلوم البيئة، قرر أن يشاركه هذا الاهتمام وينميه لديه، وبالفعل وجد الب عالما من علماء البيئة يسكن بجوارهم، فتحمس وأخبر حسن بالمر قائلا: يا حسن عندي خبر سعيد لك ، فتحمس حسن وقال: ما هذا الخبر يا أبي؟ فأنا أتشوق لسماعه.

ابتسم الأب قائلا: لقد بلغني أنه قد انتقل إلى حينا عالم بيئة شهير. فرد حسن متعجبا: عالم بيئة! كم أتمنى أن أقابله، ونتحدث معه .

رد الأب: بالفعل يا حسن، لقد طلبت تحديد موعد معه، واستجاب لطلبنا، سنقابله يوم الخميس المقبل؛ فقفز حسن من شدة الفرح واحتضن أباه قائلا: سيكون يوما مهما وأحتاج إلى التحضير له، و ..... .

قاطعه والده: ولكن لدينا مشكلة صغيرة، هذا العالم من ذوي الإرادة ضعفا في السمع وعدم القدرة على الحديث؛ فكيف سنتواصل معه؟

سكت حسن وجلس يفكر قليلا، ثم قال: ليس هناك مشكلة يا أبي؛ فصديقي سامر يمكنه التحدث بلغة الإشارة، سأطلب منه حضور اللقاء معنا.

جاء يوم الخميس وحسن متحمس وقد جهز بعض الأسئلة والموضوعات ليناقشه فيها.

دخل الأب وحسن وسامر بيت العالم فوجده أشبه بمعمل صغير .. واتفق حسن مع سامر على أنه سيكون حلقة الوصل بينه وبين العالم فيترجم كل شيء لنا وله وبالفعل رحب العالم بهم، معرفا نفسه واسمه محمد ورد حسن: أهلا بك في حينا وأنا سعيد بزيارتي لك، فأنا اهتم كثيرا بالبيئة، لكنني في حاجة ماسة لأن أتعرف هذا العلم أكثر، قام سامر بترجمة ما قاله حسن بلغة الإشارة ..

قال العالم: علم البيئة هو العالم الذي يدرس العلاقة بين الكائنات الحية في النظام البيئي، ويقوم بدراسة مختلف البيئات على الأرض، والعلاقات بين الكائنات الحية وغير الحية، كما يدرس الاحتياجات الأساسية للكائنات بأشكالها المتنوعة، ويتعرف طرق عيشتها، وإمكانية تكيفها مع البيئات الأخرى.

سرعان ما مر الوقت، واعتذر الأب لطول المقابلة متمنيا تكرارها مرات كثيرة، وقام العالم بتوديعهم، وكرر حسن ما فعله سامر بيده للتوديع..

وعندما عاد حسن إلى البيت شكر أباه على هذه المقابلة، وأخبره بأنه قرر أن يتعلم لغة الإشارة حتى يستطيع التواصل بسهولة مع العالم المرة المقبلة .

السؤال الأول: ضع علامة (√) أو (×) أمام الجمل:

١- كانت المشكلة أن عالم البيئة لديه ضعفا في البصر.( )

٢- كان سامح هو حلقة الوصل بين عالم البيئة وحسن.( )

٣- يجب أن يتعلم الجميع لغة الإشارة . ( )

٤- يحب حسن علوم البيئة . ( )

٥- كانت المقابلة مع عالم البيئة يوم السبت . ( )

السؤال الثاني: أجب عن السؤالين الآتيين

١- كم عمر حسن؟

- ....

٢- ماذا قرر حسن بعد نهاية المقابلة؟

- ....

السؤال الثالث: من قائل كل جملة مما يأتي

(عالم البيئة – حسن – سامح – الأب)

١- صديقي سامر يمكنه التحدث بلغة الإشارة . (..........................)

٢- علم البيئة يدرس العلاقة بين الكائنات الحية. (..........................)

٣- بالفعل يا حسن، لقد طلبت تحديد موعد معه . (..........................)

٤- أنا أعرف لغة الإشارة وسأترجم لكم ما يقول. (..........................)

السؤال الرابع: اختر الإجابة الصحيحة

١- يبلغ حسن من العمر .... سنوات .

(خمس – سبع – عشر)

٢- يحب حسن علوم ....

(التاريخ – البيئة – الجغرافيا)

٣- تستخدم لغة الإشارة مع من يفقد ....

(البصر – السمع – العقل)



درس مهم جدا:

أسلوب النفي	أسلوب النهي
(هذا لا يحدث)	(لا تفعل هذا)
إنكار حدوث الفعل	طلب الامتناع عن فعل شيء
الأمثلة:	**الأمثلة:**
١ – هاني لا ينامُ متأخرا .	١ – لا تهملْ واجبك .
٢ – لم يصلْ القطار أمس .	٢ – لا تكذبْ أبدا .
٣ – لن أهملَ واجبي .	٣ – لا تلعبْ في الشارع .
٤ – لا أحبُ الكذب .	٤ – لا تُصاحبْ الكذاب .
٥ – لا يظلمُ الله أحدًا .	٥ – لا تتركْ الصنبور مفتوحا.

حدد نوع الأسلوب في الجمل الآتية:

١ – لن أصاحبَ الكذاب . (....)

٢ – لا تقطفْ الأزهار . (....)

٣ – لا تخاصمْ صديقك . (....)

٤ – لم يصلْ القطار . (....)

٥ – لن أهملَ واجبي . (....)

٦ – لا تكتبْ على الحائط . (....)

٧ – لم تذهبْ هند إلى المدرسة.(....)

عناصر القصة

اقرأ ثم أكمل :

في الصباح يذهب باسم إلى المدرسة، في الشارع رأى باسم رجلا عجوزا يريد عبور الطريق، صدمت السيارة الرجل، بدأ باسم يفكر .. ماذا يفعل ليساعد الرجل المصاب؟ ....

(أ) الزمان : ....

(ب) المكان : ....

(جـ) الشخصيات : ....

(د) العنوان : ....

(هـ) المشكلة : ....

(و) ضع نهاية : ....

اقرأ ثم أجب:

في الصيف أقامت المدرسة مسابقة، أخذ باسم يفكر في قصة يشارك بها، تعلم باسم كيف يكتب قصة، وشارك في المسابقة وفاز بالمركز الأول، قال باسم: شجعني أبي وأمي ومعلم اللغة العربية، رجع باسم إلى البيت..... .

(أ) الزمان : ....

(ب) المكان : ....

(جـ) الشخصيات : ....

(د) العنوان : ....

(هـ) المشكلة : ....

(و) ضع نهاية : ....

أكمل بحرف عطف (ثم – ف – و – أو)

١ – توقفت السيارة .... ركب الناس .
٢ – نصلي الصبح .... نصلي الظهر .
٣ – يذهب باسم .... بسمة إلى المدرسة .
٤ – قالت المعلم لباسم : اجلس بجانب هاني .... سامح.

تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية : *قواعد التحليل ...*

١ – كل حرف متحرك يكتب منفردا :

– ذَهَبَ : .... / .... / ....
– أَسَدُ : .... / .... / ....

٢ – الحرف الساكن يكتب مع ما قبله :

– نَمْلُ : .... / ....
– قَمْحُ : .... / ....

٣ – حرف المد مع الممدود (ما قبله)

– بَابُ : .... / ....
– فِيلُ : .... / ....

٤ – تكتب (الـ) القمرية مقطع صوتي واحد

– الْفَرَس : .... / .... / .... / ....
– الْبَحْرُ : .... / .... / ....

أكمل الجمل الآتية بما بين القوسين:

١ – باسم .... بسمة في مكتبة المدرسة . (حرف عطف)
٢ – .... عدد تلاميذ الفصل ؟ (أداة استفهام)
٣ – .... بسمة إلى المدرسة . (فعل ماضي)

صل كل جملة بما يناسبها فيما يأتي :

١– ما أروع الصوت ! – أسلوب استفهام . (   )
٢– يا محمد، أنت نشيط . – أسلوب نهي . (   )
٣– ما هذا الصوت ؟ – أسلوب تعجب . (   )
٤– لا تهمل دروسك . – أسلوب نداء . (   )

حدد الحقيقة و الخيال : (خيال – حقيقة)

١– الشمس تشرق في الصباح . (....)
٢– السماء تضحك في الربيع . (....)
٣– موج البحر مرتفع . (....)
٤– تحدث باسم مع الأسد. (....)

حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

١– دُمُوعٌ – .... / .... / ....
٢– عُطُورٌ – .... / .... / ....
٣– مَسْرُورٌ – .... / .... / ....

أسلوب النهي

١– اكتب الدرس . – لا تكتب الدرس .
٢– امسح السبورة . – ....
٣– اشرب الماء . – ....
١– اكتبي الدرس . – لا تكتبي الدرس .
٢– امسحي السبورة . – ....
٣– اشربي الماء . – ....

صل كل جملة بما يناسبها فيما يأتي :

١ – ما أجمل البحر ! – أسلوب استفهام . (   )
٢ – يا محمد . العلم نور . – أسلوب نهي . (   )
٣ – متى عاد الأب من العمل؟ – أسلوب تعجب . (   )
٤ – لا تهمل دروسك . – أسلوب نداء . (   )

ادمج الأصوات الآتية في كلمات :

١ – يَذْ – هَـ – بُ . – ....
٢ – تُهْ – مِـ – لُ . – ....

حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

١ – مُشْكِلَةٌ : .... / .... / .... / ....
٢ – قَبِيحُ : .... / .... / ....
٣ – الْأَشْجَارُ : .... / .... / .... / ....

(د) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – نأخذ العسل .... النحل . (على – من – عن)
٢ – ذهب باسم .... المتجر . (فى – من – إلى)
٣ – جلس باسم .... الفصل . (في – على – من)

(هـ) أكمل بحرف الجر المناسب (إلى – في – من)

١ – نذهب إلى الإسكندرية .... الصيف .
٢ – ذهبتُ .... عمي مساءً .
٣ – نأخذ اللبن .... البقرة .

حلل إلى مقاطع صوتية :

١ – خَالَدُ : .... / .... / ....
٢ – السَّائِحِ : .... / .... / .... / ....

أكمل بكلمات على نفس الوزن :

١ – أحمر ، أزرق ، .... ، ....

٢ – جميل ، طويل ، .... ، ....

صنف الكلمات إلى مذكر و مؤنث :

قِصَّةٌ – كِتَابٌ – رَجُلٌ – بَسْمَةٌ – مُهَنْدِسَةٌ – طِفْلٌ

مُذَكَّر	مُؤَنَّث
....	....
....	....
....	....

– اكتب كالمثال :

١ – هُوَ يَلْعَبُ . – هِيَ تَلْعَبُ .

٢ – هُوَ يَرْسِمُ . – ....

٣ – هُوَ يَشْرَبُ . – ....

٤ – هُوَ يَجْرِي . – ....

٥ – هُوَ يَقْرَأُ . – ....

ضع علامة الترقيم المناسب مما بين القوسين (. – ؟)

١ – متى تذهب إلى المدرسة ( )

٢ – أذهب إلى المدرسة صباحاً ( )

ضع علامة الترقيم المناسبة أمام كل جملة : (؟ ، . ، !)

١ – أين يذهب التلميذ في الصباح ....

٢ – الجو معتدل في الربيع ....

٣ – ما أجمل نهر النيل ....



آدَمُ الْمُبْتَكِرُ

آدم طفل عمره ٩ سنوات، تلقبه أمه بـ (أستاذ كركوب)؛ لحبه الشديد لتجميع الأشياء الغريبة وإقتنائها، كالعلب البلاستيكية، وبكر المناديل، وغيرها من الأشياء التي في نظر بعض الناس عديمة المنفعة.

ذات يوم، خرجت الأم من البيت لزيارة صديقتها، وكان آدم يشعربالملل الشديد حيث أنهى واجباته المدرسية .

وفجأة قرر أن يبني مدينة كبيرة متكاملة، فدخل غرفته وتوجه إلى مقتنياته قائلا: أخيرا، حان الوقت لاستعمال مقتنياتي المفضلة.

و بالفعل ، بعد مرور ثلاث ساعات ، أنهى آدم مدينته التي بها مبانٍ وحدائق وسيارات .. وعندما عادت أمه إلى البيت قام بمفاجأتها بمدينته الجديدة التي أسماها " مدينة آدم " .

تعجبت الأم، ونظرت بانبهار قائلة: ما أروع مدينتك يا آدم! من الآن سأسميك (آدم المخترع).

فتحمس آدم و قرر أن يأخذ مدينته معه إلى المدرسة ليعرضها على زملائه بالفصل ، و معلميه ، فسعدوا به، و تحمس كل منهم لفكرته، و أرادوا أن يقلدوه .



اقرأ

= معنى × عكس

الكلمة	مرادف	الكلمة	مضاد	الكلمة	جمع
تلقبه	تسميه	حب	كره	طفل	أطفال
اقتناء	امتلاك	شديد	ضعيف	بيت	بيوت
عديمة	فاقدة	منفعة	ضرر	مدينة	مُدن
المنفعة	الفائدة	المفضلة	المكروهة	مدرسة	مدارس
يشعر	يحس	يبني	يهدم	حديقة	حدائق
مقتنيات	ممتلكات	أنهى	بدأ	الكلمة	المفرد
				عُلب	عُلبة
المفضلة	المحببة	أروع	أقبح	صناديق	صندوق
انبهار	إعجاب			بكر	بكرة
أروع	أجمل				
				واجبات	واجب
مبتكر	مخترع			ساعات	ساعة

اقرأ:

١ – كم عُمْر (آدم) ؟

– ٩ سنوات .

٢ – بم تُسمي الأم ابنها (آدم) ؟

– تسميه أمه بـ (أستاذ كركوب) .

٣ – لماذا تسميه الأم بهذا الاسم ؟

– لحبه الشديد لتجميع الأشياء الغريبة .

٤ – لماذا خرجت الأم من بيتها ؟

– لزيارة صديقتها .

٥ – ما المدة التي بنى فيها (آدم) مدينته؟

– بعد مرور ثلاث ساعات

٦ – ماذا قالت الأم عندما رأت مدينة (آدم) ؟

– ما أروع مدينتك يا (آدم) !

٧ – هل المدينة التي بناها (آدم) مدينة حقيقية ؟

– لا . هي مدينة مبنية من العلب والصناديق .



حروف الجر

(مِن – على – فِي – إِلَى – عَن – بـ – كـ – لـ)

ضع دائرة حول حرف الجر في كل جملة:

١– رجع التلاميذ من الرحلة سعداء .

٢– جلس التلاميذ في الفصل .

٣– سلمت على صديقي .

٤– ذهب التلميذ إلى المدرسة .

٥– يدافع الجندي عن الوطن .

٦– يكتب التلميذ بالقلم .

٧– يقف الجندي كالأسد .

٨– أعطى الأب المال لخالد .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١– جلس التلميذ .... الفصل. (على – في – إلى)

٢– يدافع الجندي .... الوطن . (على – في – عن)

٣– سلمت .... صديقي . (على – في – عن)

٤– ذهب باسم .... الحديقة . (على – إلى – عن)

٥– يقف العصفور .... الشجرة . (على – في – عن)

٦– نأخذ العسل .... النحل . (على – من – عن)

٧– نظر باسم .... الأسد . (على – من – عن)

٨– رجع التلميذ .... الرحلة . (على – من – عن)

اللام القمرية

اكتب و احفظ الجملة :

جحا غبي فك مخه وقع .

– ....

– ....

– ....

– ....

حروف (أل) القمرية :

جـ حـ ا غـ بـ يـ فـ كـ مـ خـ هـ و قـ عـ

الْبابُ انظر إلى الحرف المكتوب بعد (الـ)

– اللام القمرية تُكتب و تُقرأ .

– اقرأ ثم اكتب كلمات بها لام قمرية

– الْمَوزُ الْحِصَانُ الْحُوتُ

– ....

– الْجَمَلُ الْحَبْلُ الْبَابُ

– ....



اللام الشمسية

(ت – ث)(د – ذ)(ر – ز)(س – ش)(ص – ض)
(ط – ظ)(ل – ن)

– اللام الشمسية تُكتب و لا تُقرأ .

– اقرأ ثم اكتب كلمات بها لام شمسية

– السَّحَابُ الرُّمَانُ الثِّمَارُ
– ....
– التِّينُ الطَّرْفُ التَّمْرُ
– ....
– النَّمْلَةُ الرَّجُلُ التُّفَّاحُ
– ....

– اختر الإجابة الصحيحة

١– كلمة (السَّمَكُ) بها لام : .... (شمسية – قمرية)
٢– كلمة (الْبَابُ) بها لام : .... (شمسية – قمرية)
٣– كلمة (الْقَمَرُ) بها لام : .... (شمسية – قمرية)
٤– كلمة (الشَّمْسُ) بها لام : .... (شمسية – قمرية)

ضع علامة (√) أو (×) أمام ما يلي

١- خرجت الأم من بيتها لزيارة خالتها . ( )

٢- تسمي الأم ابنها (آدم) بـ (أستاذ كركوب) . ( )

٣- قرر (آدم) أن يصنع سيارة جميلة . ( )

٤- يجمع (آدم) الأشياء الغريبة في غرفته . ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- يحب (آدم) الأشياء ....

(الجديدة – الغريبة – الطويلة)

٢- (آدم) تلميذ في المرحلة ....

(الابتدائية – الإعدادية – الثانوية)

٣- صنع (آدم) من الأشياء الغريبة ....

(مصنعا – سيارة – مدينة)

(ج) ضع حرف مد مكان النقط (و – ا – يـ) :

- نُجُ.....مٌ - كِتَ.....بٌ - صَغِ.....رٌ

- جَمِ.....لٌ - عُصْفُ.....رٌ - أَسْنَ.....نٌ

(د) اكتب جملة تحت كل صورة :

....

- حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية

١- إِنْسَانُ – .... / .... / ....

٢- عُصْفُورُ – .... / .... / ....

٣- مِصْبَاحُ – .... / .... / ....

٤- صُنْبُورُ – .... / .... / ....

٥- أَلْوَانُ – .... / .... / ....

١- حَقِيبَةُ – .... / .... / .... / ....

٢- مَدْرَسَتِي – .... / .... / .... / ....

٣- يَذْهَبُ – .... / .... / ....

٤- يَلْعَبُونَ – .... / .... / .... / ....

٥- تِمْسَاحُ – .... / .... / ....

١- سَيَّارَةُ – .... / .... / .... / ....

٢- دَرَّاجَةُ – .... / .... / .... / ....

٣- قِطَّةُ – .... / .... / ....

٤- مُعَلِّمُ – .... / .... / .... / ....

٥- فَلَّاحُ – .... / .... / ....

اقرأ ثم اكتب (أداة استفهام)

أَيْنَ

– ....

مَتَى

....

مَنْ

– ....

مَاذَا

....

هَلْ

– ....

كَمْ

....

(١) أَيْنَ ← الْمَكَان –

– ....

(٢) مَتَى ← الزَّمَان –

– ....

(٣) مَنْ ← الشَّخْص الْعَاقِل –

– ....

(٤) مَا – مَاذَا ← غَيْر الْعَاقِل –

– ....

(٥) هَلْ ← نَعَم – لَا –

– ....

(٦) كَمْ ← الْعَدَد –

– ....

(٥) لماذا ← السبب –

– ....

؟ ← علامة استفهام

(تُوضَع آخِر السُّؤَال)

؟ ؟

– ....

؟ ؟

– ....

(١) أَيْنَ يَقِفُ الْعُصْفُورُ ؟ – فَوقَ الشَّجَرَةِ .

– ....

(٢) مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ – فِي الصَّبَاحِ .

– ....

(٣) هَل تُحِبُ الْمَدْرَسَةَ ؟ – نَعَم .

– ....

(٤) مَنْ يُعَالِجُ الْمَرِيضَ ؟ – الطَّبِيبُ .

– ....

(٥) كَمْ عَدَد أَيَّامِ الأُسْبُوعِ ؟ – سَبْعَةُ أَيَّام .

– ....

(٦) مَاذَا تَأْكُلُ ؟ – تُفَّاحَةً .

– ....

(أ) ضع في آخر كل جملة : (. أو ؟)

(١) ذَهَبَ تَامِرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ....

(٢) مَنْ يَشْرَحُ الدَّرْسَ ....

(٣) هَل تُحِبُ الْمَوزَ ....

(٤) الْحَدِيقَةُ جَمِيلَةٌ ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) (مَنْ – هَلْ – أَيْنَ) .... يُذَاكِرُ الْوَلَدُ ؟ – نَعَم .

(٢) (مَنْ – هَلْ – أَيْنَ) .... يَزْرَعُ الأَرْضَ؟ – الْفَلَّاحُ .

(٣) (مَنْ – هَلْ – أَيْنَ) .... تُوجَدُ النَّشَوِيَاتِ ؟ – فِي الْأُرْزِ .

(٤) (مَنْ – هَلْ – كَمْ) .... وَجْبَةً تَتَنَاوَلُهَا يَومِيًا ؟ – ثَلَاثَة .

(٥) (مَتَى – هَلْ – أَيْنَ) .... تَتَنَاوَلُ الإِفْطَارِ؟ – السَّاعَةُ السَّادِسَةَ .

(ج) ضَعْ سُؤَالًا لِكُلِّ إِجَابَةٍ كما في المثال :

(١) كَيفَ تَكُونُ قَوِيًّا ؟ – بِأَنْ أَتَنَاوَلَ طَعَامًا صِحِّيًا .

(٢) لِمَاذَا .... ؟ – لَأَنَّ فَادِي لَا يَتَنَاوَلُ بُرُوتِينَاتٍ .

(٣) مَتَى .... ؟ – السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا .

(٤) مَاذَا .... ؟ – يَحْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَى طِعَامٍ صِحِّيٍّ

(٥) هَلْ .... ؟ – نَعَمْ أُحِبُ الْمَوزَ .



مَتْجَرُ النُّفَايَاتِ

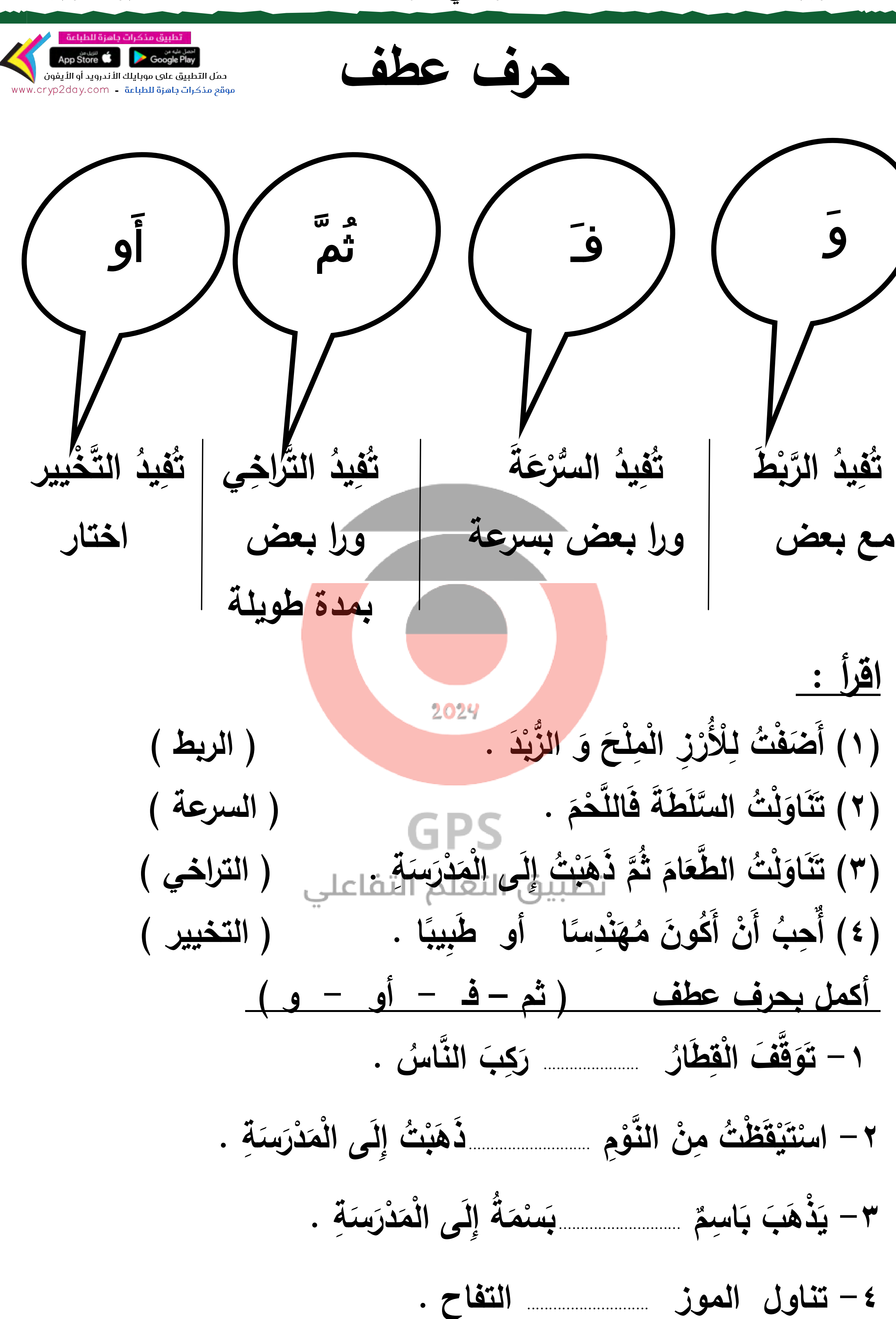
في مدينة الفيوم .. قام بعض المواطنين بمبادرة إيجابية للحفاظ على نظافة مدينتهم، فلم يعد مصير النفايات هو سلة المهملات .

بل قاموا بافتتاح متاجر لشراء النفايات من سكان المدينة ، ثم يقوم كل متجر بنقلها إلى مصانع ؛ ليتم فرزها لمواد ورقية و بلاستيكية و معدنية ، و تحويلها إلى مواد جديدة ، و تسمى هذه العملية إعادة التدوير .

أصبح لمتاجر النفايات دور إيجابي كبير ؛ حيث قلت النفايات بشكل واضح ، و انخفض مستوى التلوث في المدينة كلها .

لذلك تعد تجربة إعادة التدوير بمدينة الفيوم مثالا واضحا لقدرة الإنسان على الحفاظ على البيئة .

حرف عطف



تُفِيدُ الرَّبْطَ	تُفِيدُ السُّرْعَةَ	تُفِيدُ التَّرَاخِي	تُفِيدُ التَّخْيير
مع بعض	ورا بعض بسرعة	ورا بعض بمدة طويلة	اختار

اقرأ :

(١) أَضَفْتُ لِلْأُرْزِ الْمِلْحَ وَ الزُّبْدَ . (الربط)

(٢) تَنَاوَلْتُ السَّلَطَةَ فَاللَّحْمَ . (السرعة)

(٣) تَنَاوَلْتُ الطَّعَامَ ثُمَّ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ . (التراخي)

(٤) أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا أو طَبِيبًا . (التخيير)

أكمل بحرف عطف (ثم – ف – أو – و)

١ – تَوَقَّفَ الْقِطَارُ .... رَكِبَ النَّاسُ .

٢ – اسْتَيْقَظْتُ مِنْ النَّوْمِ ....ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

٣ – يَذْهَبَ بَاسِمٌ ....بَسْمَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

٤ – تناول الموز .... التفاح .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) يَأْتِي فَصْلُ الشِّتَاءِ .... الرَّبِيعِ . (ثم – ف – و)

(٢) رَأَى بَاسِمٌ الْحَادِثَ .... اتْصَلَ بِسَيَّارَةِ الْإِسْعَافِ. (ثم – ف – و)

(٣) جَلَسَ آدَمُ .... تَامِرُ فِي الْفَصْلِ . (ثم – ف – و)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) أَتَنَاوَلُ فُطُورِي (ثم – ف – و) أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

(٢) تَنَاوَلْتُ فِي الْغَدَاءِ أُرْزًا (ثم – ف – و) خَضْرَوَاتٍ .

(٣) يَقِفُ مِتْرُو الْأَنْفَاقِ (ثم – ف – و) يَرْكَبُ النَّاسُ .

اقرأ ثم أكمل بحرف عطف مناسب (أو – ثم – ف – و)

ذَهَبْتُ أَنَا .... أُمِّي إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي ، وَصَلْنَا أَوَّلًا .... خَالَتِي، لَعِبْتُ مَعَ أَوْلَادِي خَالَتِي حَتَى جَاءَ وَقْتُ الْغَدَاءِ .... جَلَسْنَا لِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ معًا ، قالت جدتي تناول اللحم .... السمك .

اكتب كلمات على نفس الوزن

(١) أَحْمَرُ – أَصْفَرُ – ....

(٢) نَبِيلُ – طَوِيلُ – ....

(٣) أَزْهَارُ – أَسْرَارُ – ....

(٤) وَطَنِي – عَلَمِي – ....

(٥) خَضْرَاءُ – حَمْرَاءُ – ....



الاسم و الفعل و الحرف

(أ) الاسم : ما دل على :

١ – إنسان : عمر – سلمى – محمد – أحمد .

٢ – حيوان : كلب – أسد – فيل – قرد .

٣ – نبات : وردة – شجرة – زهرة – نخلة .

٤ – جماد : قلم – كتاب – باب – مدرسة .

٥ – صفة : جميل – سريع – بارد – شجاع .

٦ – بلد : مصر – القاهرة .

علامات الاسم :

١ – التاء المربوطة (ة – ـة) : تلميذة – حديقة .

٢ – التنوين : محمدٌ – محمدٍ – محمدًا .

٣ – دخول (الـ) : العلم – الولد .

(ب) الحرف مثل :

(في – على – من – إلى – عن – بـ – كـ – لـ – و – فـ – ثم)

(ج) الفعل : يدل على زمن : (ماضي – مضارع – أمر)

(ذَهَبَ – يَذْهَبُ – اذْهَبْ)

(أ) استخرج الاسم و الفعل و الحرف فيما يأتي :

ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، وَجَلَسَ فِي الْفَصْلِ، اسْتَمَعَ إِلَى الْمُعَلِّمِ.

– الاسم : ..../......................../......................../.........................

– الفعل : ..../......................../.........................

الحرف : ..../......................../.........................

(أ) صنف الكلمات إلى (اسم – فعل – حرف)

الزُّهُور – إِلَى – قِطَّة – ذَهَبَ – طَبِيب – فِي

قَلَم – يَكْتُبُ – كِتَاب – يَرْسِمُ – عَلَى – مِصْرُ – مِنْ

اسم	فعل	حرف
–	–	– ....
–	–	– ....
–	–	– ....
–	–	– ....
–	–	– ....
–	–	– ....

(ب) حدد نوع الكلمة (اسم – فعل – حرف)

(١) أَوْلَادٌ ← (................................)

(٢) يَلْعَبُ ← (................................)

(٣) عَنْ ← (................................)

(٤) قَلَمٌ ← (................................)

(٥) أَكَلَ ← (................................)

(ج) لون الكلمات الاسم بالأحمر و الفعل بالأخضر

وَلَد – ذَهَبَ – كَلْبُ – قَرَأَ – عَلَمٌ – يَشْرَبُ

ياء الملكية

اقرأ ثم اكتب

قَلَمٌ قَلَمِي

– ....

– ....

أُخْتٌ أُخْتِي

– ....

– ....

تَاجٌ تَاجِي

– ....

– ....

كُرَةٌ كُرَتِي

– ....

– ....

أَخٌ أَخِي

– ....

– ....

اكتب كالمثال :

- قَلَمٌ ← قَلَمِي
- كِتَابٌ ....
- أُخْتٌ ....
- بَيتٌ ....
- كُرَةٌ كُرَتِي
- مَدْرَسَةٌ ....
- قِصَّةٌ ....
- وَرْدَةٌ ....

التنوين بالفتح

اقرأ ثم اكتب :

قَمَرًا وَلَدًا أَسَدًا

- ....

قَلَمًا كِتَابًا عَلَمًا

- ....



علامات الترقيم

– النقطة (.)

توضع في آخر الجملة   – ذهب الولد إلى المدرسة .

– علامة الاستفهام (؟)

في آخر السؤال   – من زار الحديقة ؟

١ – هل زرت حديقة الحيوان ☐

٢ – زرنا حديقة الأزهار ☐

٣ – متى تذهب إلى المدرسة ☐

٤ – كم عدد الورد ☐

٥ – نتعلم و نرسم فى المدرسة ☐

ضع علامة الترقيم المناسب مما بين القوسين (. – ؟) :

١ – متى تذهب إلى المدرسة ( )

٢ – أذهب إلى المدرسة صباحًا ( )

ضع علامة الترقيم المناسبة أمام كل جملة : (؟ ، . ، !)

١ – أين يذهب التلميذ في الصباح ....

٢ – الجو معتدل في الربيع .....

٤- ما أجمل نهر النيل ......

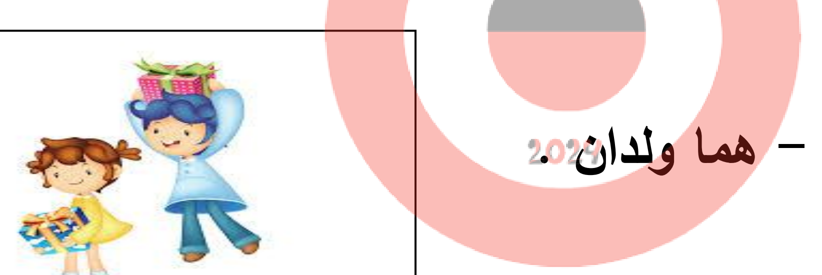
ضمير غائب



– هو   – هو ولد .



– هي   – هي بنت .



– هما   – هما ولدان .



– هم   – هم أولاد .

أكمل الجمل بـ (هو – هي – هما – هم)

١– .... أبي .

٢– .... أمي .

٣– .... طفلان .

٤– .... أطفال .

٥– .... ولدان .

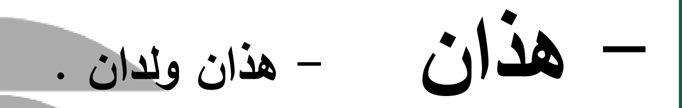
٦– .... عمِّي .

اسم إشارة

– **هذا** – هذا ولد .



– **هذه** – هذه بنت .





– **هذان** – هذان ولدان .

– **هاتان** – هاتان تلميذتان .





– **هؤلاء** – هؤلاء أولاد .

<u>أكمل الجمل بـ</u> (هذا – هذه – هذان – هؤلاء)

١– .... أبي .

٢– .... أمي .

٣– .... طفلان .

٤– .... أطفال .

٥– .... تلميذتان .

لَافِتَةٌ

اللافتة : جملة صغيرة عن سلوك جميل ، تُعَلق على حائط الفصل أو المدرسة أو أي مكان .

- أمر - نهي - جملة مشهورة

اكتب لافتة :

لافتة عن الماء

....

لافتة عن النظافة

....

لافتة عن الرياضة

....

لافتة عن القراءة

....

لافتة عن الطعام الصحي

....



درس مهم جدا:

أسلوب النهي

(لا تفعل هذا)

طلب الامتناع عن فعل شيء

الأمثلة:

١ – لا تهملْ واجبك .

٢ – لا تكذبْ أبدا .

٣ – لا تلعبْ في الشارع .

٤ – لا تُصاحبْ الكذاب .

٥ – لا تتركْ الصنبور مفتوحا.

أسلوب النفي

(هذا لا يحدث)

إنكار حدوث الفعل

الأمثلة:

١ – هاني لا ينامُ متأخرا .

٢ – لم يصلْ القطار أمس .

٣ – لن أهملَ واجبي .

٤ – لا أحبُ الكذب .

٥ – لا يظلمُ الله أحدًا .

حدد نوع الأسلوب في الجمل الآتية:

١ – لن أصاحبَ الكذاب . (....)

٢ – لا تقطفْ الأزهار . (....)

٣ – لا تخاصمْ صديقك . (....)

٤ – لم يصلْ القطار . (....)

٥ – لن أهملَ واجبي . (....)

٦ – لا تكتبْ على الحائط . (....)

٧ – لم تذهبْ هند إلى المدرسة.(....)

عناصر القصة

اقرأ ثم أكمل :

في الصباح يذهب باسم إلى المدرسة، في الشارع رأى باسم رجلا عجوزا يريد عبور الطريق، صدمت السيارة الرجل، بدأ باسم يفكر .. ماذا يفعل ليساعد الرجل المصاب؟ ....

(أ) الزمان : ....

(ب) المكان : ....

(جـ) الشخصيات : ....

(د) العنوان : ....

(هـ) المشكلة : ....

(و) ضع نهاية : ....

اقرأ ثم أجب:

في الصيف أقامت المدرسة مسابقة، أخذ باسم يفكر في قصة يشارك بها، تعلم باسم كيف يكتب قصة، وشارك في المسابقة وفاز بالمركز الأول، قال باسم: شجعني أبي وأمي ومعلم اللغة العربية، رجع باسم إلى البيت..... .

(أ) الزمان : ....

(ب) المكان : ....

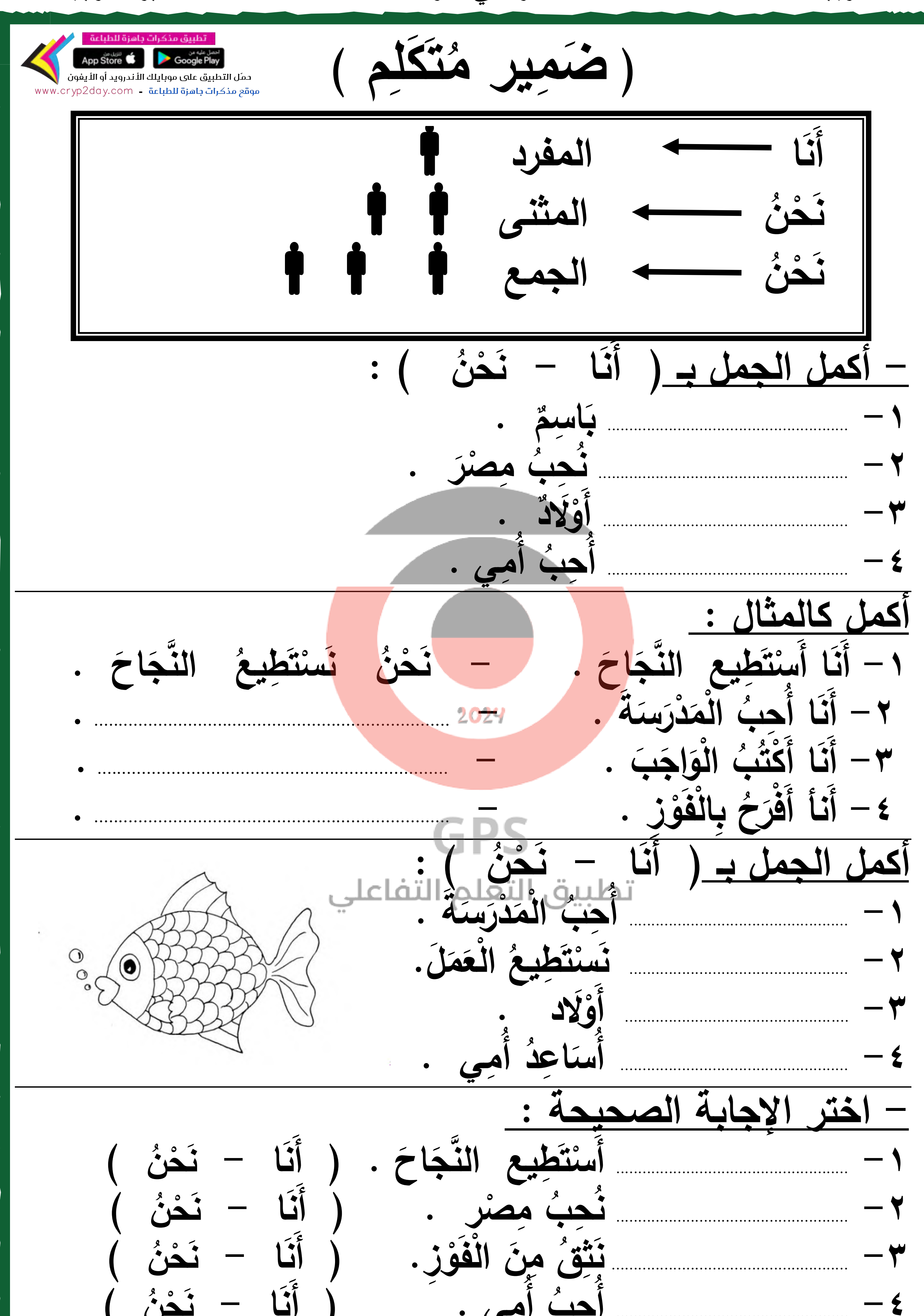
(جـ) الشخصيات : ....

(د) العنوان : ....

(هـ) المشكلة : ....

(و) ضع نهاية : ....

(ضَمِير مُتَكَلِم)



أَنَا	←	المفرد
نَحْنُ	←	المثنى
نَحْنُ	←	الجمع

– أكمل الجمل بـ (أَنَا – نَحْنُ) :

١– .... بَاسِمٌ .
٢– .... نُحِبُ مِصْرَ .
٣– .... أَوْلَادٌ .
٤– .... أُحِبُ أُمِي .

أكمل كالمثال :

١– أَنَا أَسْتَطِيعُ النَّجَاحَ . – نَحْنُ نَسْتَطِيعُ النَّجَاحَ .
٢– أَنَا أُحِبُ الْمَدْرَسَةَ . – ....
٣– أَنَا أَكْتُبُ الْوَاجِبَ . – ....
٤– أَنَا أَفْرَحُ بِالْفَوْزِ . – ....

أكمل الجمل بـ (أَنَا – نَحْنُ) :

١– .... أُحِبُ الْمَدْرَسَةَ .
٢– .... نَسْتَطِيعُ الْعَمَلَ.
٣– .... أَوْلَادٌ .
٤– .... أُسَاعِدُ أُمِي .

– اختر الإجابة الصحيحة :

١– .... أَسْتَطِيعُ النَّجَاحَ . (أَنَا – نَحْنُ)
٢– .... نُحِبُ مِصْرَ . (أَنَا – نَحْنُ)
٣– .... نَثِقُ مِنَ الْفَوْزِ. (أَنَا – نَحْنُ)
٤– .... أُحِبُ أُمِي . (أَنَا – نَحْنُ)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) الْقَمَرُ يَظْهَرُ فِي السَّمَاءِ لَيْلًا .... (حَقِيقَة – خَيَال)
(٢) الْأَشْجَارُ لَوْنُهَا أَخْضَرُ .... (حَقِيقَة – خَيَال)
(٣) يَتَحَدَّثُ الْوَلَدُ إِلَى الْقَمَرِ .... (حَقِيقَة – خَيَال)

المفرد و الجمع

– مجتهد (ون – ين) ⇦ – مجتهدون – مجتهدين
– مجد (ون – ين) – .... – ....
– فائز (ون – ين) – .... – ....
– مجتهدة ⇦ (ات) ⇦ – مجتهدات
– مجدة (ات) – ....
– فائزة (ات) – ....
– قلم ⇦ أقلام – أسد ⇦ أسود
– ولد – .... – مدرسة – ....
– شجرة – .... – كتاب – ....
– قلب – .... – عَلَمُ – ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ – شوارع : .... (مفرد – مثنى – جمع)
٢ – قلم : .... (مفرد – مثنى – جمع)
٣ – مدرسة : .... (مفرد – مثنى – جمع)

أكمل بما بين القوسين : (مفرد – مثنى – جمع)

١ – كرة : ....
٢ – قلوب : ....
٣ – ولدان : ....

حدد الحقيقة و الخيال : (خيال – حقيقة)

١ – الشمس تشرق في الصباح مبتسمة . (....)
٢ – الأزهار جميلة في الحديقة . (....)
٣ – السماء تضحك في الربيع . (....)
٤ – موج البحر مرتفع . (....)

أكمل بما بين القوسين (مذكر – مؤنث) :

١ – يزرع الفلاح الأرض . (....)
٢ – تعد الأم طعام الغداء . (....)

ضع دائرة حول كل كلمة بها مد بالياء

– قَبِيحٌ – سَلْمَى – سَرِيعٌ – فُسْتَانٌ
– سَمِيرٌ – نَخِيلٌ – كِتَابٌ – جَمِيلٌ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) الْقَمَرُ يَظْهَرُ فِي السَّمَاءِ لَيْلًا .... (حَقِيقَة – خَيَال)
(٢) الْأَشْجَارُ لَوْنُهَا أَخْضَرُ .... (حَقِيقَة – خَيَال)
(٣) طَعْمُ الْحُرِّيَّةِ جَمِيلٌ .... (حَقِيقَة – خَيَال)
(٤) يَتَحَدَّثُ الْوَلَدُ إِلَى الْقَمَرِ .... (حَقِيقَة – خَيَال)
(٥) تَقِفُ الشَّمْسُ مَعِي كُلَّ صَبَاحٍ .... (حَقِيقَة – خَيَال)

اكتب الجمل بعد تصويب ما بها من أخطاء:

١ – يذهبُ التلميذ ألي المدرسة صباحن .
– ....

٢ – الطفاحُ فاكهة لزيزة .
– ....

٣ – أنا احب وطني مسر .
– ....



اقرأ ثم أجب:

النحلة حشرة مفيدة ، يعيش النحل في الجبال والأشجار والخلايا، خلية النحل منظمة و مرتبة، يمتص النحل رحيق الأزهار ويعطينا عسل النحل.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – جمع كلمة (حشرة): .... (حشرات – أشجار – حشر).

٢ – مضاد كلمة (مفيدة): .... (سعيدة – نافعة – ضارة).

٣ – مفرد كلمة (أزهار) : .... (زهور – زهرة – زهر).

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١ – كلمة بها (لام قمرية) : ....

٢ – كلمة بها (مد بالياء) : ....

٤ – كلمة بها (تاء مربوطة) : ....

(ج) ضع علامة (√) أو (×) أمام الجمل:

١ – خلية النحل منظمة و مرتبة. (   )

٢ – نأخذ من النحل الحرير . (   )

٣ – عسل النحل غذاء و شفاء. (   )

(د) أين يعيش النحل ؟

– ....

(هـ) اكتب جملة تحت كل صورة:





إملاء

....

....

....

==

....

....

....

==

....

....

....

==

....

....

....

....

....

....

==

....

....

....

==

....

....

....

==

....

....

....

....

....

....

==

....

....

....

==

....

....

....

==

....

....

....

....

....

....

==

....

....

....

==

....

....

....

==

....

....

....

....

....

....

==

....

....

....

==

....

....

....

==

....

....

....